

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В. В. РОМАНЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современных условиях подготовки студентов все более актуальной становится необходимость интеграции воспитательной деятельности в учебный процесс. Все более популярным инструментом, особенно для студентов технических специальностей (например, «Железнодорожный путь и путевое хозяйство»), становится проектный подход в образовательном процессе. Этот метод не просто способствует усвоению учебного материала, но и играет важную роль в воспитательной деятельности, помогая формировать у студентов ключевые навыки и ценности.

Во-первых, проектный подход развивает критическое мышление и творческие способности студентов. Работая над проектами, которые связаны с реальными задачами в области путевого хозяйства, будущие специалисты учатся анализировать информацию, формировать идеи и предлагать оригинальные решения.

Во-вторых, работа в команде является важным аспектом проектной деятельности. Студенты учатся взаимодействовать друг с другом, распределять роли и обязанности, что способствует формированию навыков коллективной работы, в том числе и лидерства. Эти качества незаменимы в профессиональной деятельности, где часто требуется совместная работа над проектами, а также руководство производственной деятельностью.

Также проектный подход способствует развитию ответственности и самодисциплины. В процессе реализации проекта каждый студент реализует часть общей работы, что укрепляет чувство ответственности за результаты общей деятельности. Такой опыт не только исходит сугубо из учебных рамок, но и формирует у студентов более зрелое отношение к своему обучению и будущей профессии.

Проектная деятельность часто связана с практическими аспектами актуальных инженерных задач путевого хозяйства, что позволяет студентам лучше понять свою будущую профессию. Погружение в реальные задачи и проблемы помогает связать теорию с практикой, а следовательно, повышает уровень умений и навыков, необходимых для успешного освоения компетенций.

Проектный подход для студентов указанной специальности неоднократно был реализован в рамках дипломного проектирования, при разработке нескольких успешных комплексных проектов, в том числе и межкафедральных.

В рамках устойчивого развития студенты были объединены для работы над проектом, сосредоточенным на ресурсосбережении ценной древесины за счет применения остатков пиломатериалов ОАО «Борисовский шпало-пропиточный завод» в качестве составных элементов подрельсового основания. По результатам совместной работы государственной комиссии был представлен целостный проект, имеющий:

- результаты исследования по оценке уровня подрельсового основания, применяемые на Белорусской железной дороге;
- предложения по изготовлению составных деревянных шпал;
- оценку прочностных параметров предлагаемых конструкций, в том числе и 3D-моделирование.

Проект имел практическое значение, во многом за счет объединенных усилий, использования инновационных технологий и грамотной организации межличностного взаимодействия студентов друг с другом.

Также студентами выполняются комплексные межкафедральные дипломные проекты по автоматизации инженерных расчетов. Такие проекты развивают у студентов разнообразные навыки, архитектурно формируя их личность, что особенно важно в контексте междисциплинарного взаимодействия.

Подобная проектная деятельность позволяет студентам интегрировать знания из различных областей, таких как программирование, инженерия и отраслевые направления. Данная междисциплинарность не только обогащает их профессиональные навыки, но и учит видеть задачи в широком контексте, что важно для успешного решения комплексных проблем. Рассматривая задачи автоматизации инженерных расчетов, студенты лучше осознают, как различные компоненты системы взаимодействуют друг с другом.

Наконец, реализация проектного подхода в дипломных проектах по автоматизации инженерных расчетов формирует у студентов понимание значимости практического применения приобретенных знаний. Это создает у них мотивацию для дальнейшего профессионального роста и стремление к дальнейшему обучению.

Таким образом, проектный подход в воспитательной деятельности при разработке комплексных межкафедральных дипломных проектов по автоматизации инженерных расчетов является мощным средством для формирования у студентов необходимых навыков и личностных качеств, что, в свою очередь, способствует их успешному будущему в выбранной профессии.

Критическое мышление, командная работа, креативность и инновационность, ответственность за результат – те качества, которые являются необходимыми для будущих специалистов, так как не только усиливают их профессиональные навыки, но и способствуют развитию личностных характеристик, умению высказывать собственное мнение, аргументировать его и оценивать альтернативные подходы.