

тиях, на практических и лабораторных занятиях, оценка творческих работ. Рейтинговая система позволяет оценить уровень знаний студентов, формализовать требования для допуска к промежуточной аттестации (зачету или экзамену), стимулировать студентов к выполнению всех видов заданий, а также оценить уровень их вовлеченности в учебный процесс.

Таким образом, предлагаемая методика стимулирует студентов в процессе обучения, повышает уровень усвоения учебного материала, позволяет связать изучаемый предмет с будущей профессией. Через активизацию деятельности обучающихся происходит и воспитание каждого как отдельной личности, так как предлагаемая система позволяет учитывать особенности каждого обучаемого и находить индивидуальный подход.

Список литературы

1. Ланина, С. А. Активизация познавательной деятельности студентов вузов / С. Ю. Ланина, Е. В. Плащевая, О. В. Иванчук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 4 (218). – С. 218–220.

2. Лисогурский, О. Н. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов / О. Н. Лисогурский // Фундаментальная наука и образовательная практика : материалы III Респ. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 30 нояб. 2023 г. / редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2023.

Получено 10.03.2025

УДК 378.147.034.811

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Е. Ю. МАКУТОНИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Образование – это средство формирования умственных способностей, а также эмоционально чувственной стороны личности. Образование формирует ценности будущих граждан страны. Целями воспитания в современном образовании являются: способность работать в группе, развитие лидерских качеств, чувство ответственности и личной дисциплины, инициативность, активность, творчество, стремление осваивать новые технологии и патриотизм.

Преподаватель иностранного языка вуза решает ряд задач во время обучения иноязычной речи. Эти задачи включают в себя и приобретение знаний о странах изучаемого языка, их культуре, традициях, истории, пробле-

мах образования, транспорта, экологии, научно-технического прогресса, об особенностях политики и экономики, а также о вопросах, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обучение иностранному языку также включает в себя формирование умений устанавливать межкультурные связи с носителями языка посредством современных информационных технологий. И все это при помощи формируемых языковых навыков иноязычной речи: чтения, говорения, аудирования и письма.

Повышая мотивацию к изучению иностранного языка, преподаватель находится в постоянном поиске материалов для процесса обучения, на основе которого он разрабатывает программу и, соответственно, план своих занятий и воспитательной деятельности в том числе.

Можно без преувеличения сказать, что каждое занятие по иностранному языку является воспитательным, ведь в процессе общения посредством иностранного языка студенты обсуждают насущные проблемы, дилеммы, дискутируют, смотрят и обсуждают кинофильмы и приходят к определенным выводам. Коммуникативный подход к изучению иностранного языка требует от преподавателя создавать ситуации реального общения в учебной аудитории. Благодаря отобранному материалу и авторитету преподавателя воспитываются высокие качества личности, гражданская позиция и патриотизм. Достичь этих целей становится возможным на сформированной национально-культурной базе родного языка. Следует отметить, что в программу по дисциплине «Иностранный язык» входят темы об образовании республики Беларусь, о ее социально-политическом портрете, о системе транспорта нашей страны, а также о таможенной системе, о вооруженных силах и различных инновациях и технологиях в различных отраслях профессиональной деятельности специалистов. Также одним из способов повышения мотивации курсантов к изучению иностранного языка является участие в олимпиадах и конкурсах на лучшее знание иностранного языка. Участвующая сторона прорабатывает материалы по заданной теме и обсуждает их с курсантами, которые состоят в команде. Тема, например, в 2024 году была связана с оказанием помощи в чрезвычайной ситуации. Во время олимпиады, кроме письменных этапов, связанных с проверкой знаний по грамматике и лексике и аудированию, проводился также этап, направленный на демонстрацию способностей курсантов к устной речи в смоделированной ситуации. Каждый из участников команды получал задание с описанием ситуации, в которой он должен был распределить обязанности членов своей команды по выходу из заданной чрезвычайной ситуации (пожар, ураган, наводнение). Остальные участники команды должны были задавать вопросы для уточнения своих функций. Данное задание демонстрирует свободное владение иностранным языком, полностью соответ-

ствует коммуникативной направленности обучения, помогает курсантам реально оценить свой уровень в ситуации реального общения. Другим способом, который мотивирует и воспитывает, является перевод с иностранного языка песен и поэзии. Это не только требует хорошего знания иностранного языка, но и способностей писать рифмованные тексты, не теряя смысл. Например, для фестиваля патриотических песен мы перевели несколько знакомых студентам песен и стихов на иностранный язык. Эта практика понравилась курсантам и повысила мотивацию к изучению иностранного языка. Выбор песен и мероприятий для участия также способствует цели воспитания патриотизма.

Давно доказано, что обучить иностранному языку, а именно говорению, можно только в процессе общения, создавая игровые ситуации, диалоги, дискуссии. Так, в начале каждого занятия один из студентов готовит новость из области экономики, культуры, инноваций, которая, с его точки зрения, важна для обсуждения. Студент может принести также сопровождающий новость видеоролик. Он выписывает незнакомые слова, рассказывает новость в 10–15 предложениях. Затем он подготавливает также 3 вопроса для проверки внимательности аудитории. После ответов на вопросы один из студентов группы суммирует сказанное в 3–4 предложениях, используя записанные на доске слова. Если тема вызвала отклик, другие студенты высказывают свое мнение по теме новости.

Проектная работа также играет важную роль в развитии профессионально-ориентированных навыков языка, формировании внутренней мотивации и воспитании гражданской позиции студентов. Выбор темы для презентации должен быть связан с будущей специальностью студента, но свобода выбора интересной темы именно для студента определяет весь последующий путь подбора интерактивных способов сопровождения презентации и в конечном итоге влияет на осознанность и глубину изучения темы, а в результате приводит к победе на конференции и к написанию научных статей. Часто, готовясь к конференции, анализируя информацию иноязычных сайтов, студенты сравнивают технологии разных стран и задумываются о возможностях внедрения их на родине, так как после выступления их обязательно спросят об этом, а одним из этапов подготовки презентации и является анализ возможных вопросов аудитории.

Таким образом, процесс обучения иностранным языкам связан с созданием ситуаций общения, в которых проявляется личность студента, его стремления, ценности и гражданская позиция, любовь к родине, желание быть нужным и полезным в своей стране, а именно, патриотизм.