

за выполненных работ в данной тематической области, а также качества оформления работы и ее соответствия формальным требованиям конкурса.

Список литературы

1 Применение информационных систем поддержки принятия решений для отбора и ранжирования конкурсных научно-исследовательских работ / Г. Р. Калимуллина, Ш. М. Минасов, С. Р. Мусифуллин, С. В. Тархов // Информационные технологии моделирования и управления. – 2013. – № 6 (84). – С. 596–603.

2 Модель бизнес-процесса отбора конкурсных научно-исследовательских работ / Г. Р. Калимуллина, Ш. М. Минасов, С. Р. Мусифуллин, С. В. Тархов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14043/> (дата обращения: 05.02.2025).

Получено 11.02.2025

УДК 378.147.227

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ИХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. Н. ЛИСОГУРСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

От выпускника современного учреждения высшего образования требуется не только наличие знаний, но и в большей степени умение найти эти знания и применить их в различных ситуациях. Это трансформирует подходы к современному преподаванию – акценты при изучении учебных дисциплин переносятся не на запоминание информации, а на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от активности самого студента – степени его вовлеченности в учебный процесс.

Управление познавательной активностью студентов традиционно называется *активизацией*, под которой понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование системы знаний и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, применении их на практике; направление деятельности студента на совершенствование имеющихся и поиск новых знаний.

Важную роль активизация играет и в воспитательной деятельности, так как преподаватель может и должен управлять процессом познания обучаю-

щихся, формировать необходимые свойства личности через процесс познания, самоорганизации и самовоспитания.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов производится с помощью стимулирующих методов, которые можно разбить на четыре группы:

- 1) методы эмоционального стимулирования;
- 2) методы развития познавательного интереса;
- 3) методы формирования ответственности и обязательств;
- 4) методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся.

Личный опыт автора в преподавании учебных дисциплин для студентов технических специальностей позволил разработать следующую методику активизации студентов, которая охватывает все этапы учебной деятельности:

Этап 1) Осознание студентом актуальности учебной дисциплины и связи с будущей профессией. В основе данного этапа используется два подхода: *компетентностный* – совокупность навыков и знаний, которыми должен обладать студент и уметь их использовать, и *модульный* – разделение дисциплины на отдельные логические блоки – модули. Эти подходы отражены в планах специальностей и рабочих программах дисциплин. К сожалению, только малая часть студентов интересуется перечнем осваиваемых компетенций, а учебные программы самостоятельно никто не читает.

Для повышения заинтересованности студентов используется один из элементов визуализации – построение «дерева навыков», при котором все компетенции расположены на одном графе (дереве) в виде отдельных визуальных элементов (картинок или пиктограмм), связанных между собой путями. Прохождение модуля учебного курса позволяет открывать новые элементы и «достижения», что повышает мотивацию студента и его стремление к дальнейшему продвижению по такому графу. Отдельные элементы дерева компетенций объединяются в уровни, которые могут соответствовать будущим должностям в реальной жизни.

Такой подход позволяет создать у студентов четкую связь изучаемого предмета с будущей профессией, позволяет студенту строить индивидуальную образовательную траекторию (что в большей степени важно для студентов заочной формы обучения) и графически отражает уровень его знаний и умений.

При таком подходе также формируются такие навыки личности, как постановка целей (целеполагание) и стремление их достижения.

Этап 2) Разделение учебной дисциплины на отдельные блоки – модули. Принцип модульности состоит не просто в разделении всего курса на отдельные темы (в соответствии с учебным планом), а в создании логически законченного модуля, который должен содержать следующие компоненты:

1) теоретический материал (лекции) и необходимые ресурсы для самообучения;

2) практические или лабораторные работы, обязательные для выполнения;

3) материал для закрепления знаний – дополнительные задания в виде реальных задач, небольших кейсов, эссе, которые студент выполняет во внеаудиторное время;

4) контроль оценки уровня освоения модуля (тестовые материалы).

Реализация данного этапа производится в системе дистанционного обучения.

Этап 3) Получение необходимых теоретических знаний на аудиторных занятиях. На получение и освоение студентами новых теоретических знаний значительную роль оказывает поддержание интереса студентов к получаемым знаниям. Удержание внимания студентов и активизация их деятельности достигается за счет следующей структуры и технологии проведения лекционных занятий:

– начало лекции – опрос студентов по материалу прошлой лекции с помощью заранее подготовленных тестов, размещенных в электронной тестовой среде (например: MyQuiz.ru, Kahoot, GoogleForms и др.). Цель – контроль уровня освоения материала студентами и создание рабочей атмосферы;

– непосредственно чтение лекции преподавателем – используются традиционные (словесные) методы обучения в совокупности с визуализальными формами представления информации (презентации, видеоролики, подкасты и др.). Цель – передача теоретических знаний студентам;

– выступление студентов с заранее подготовленным вопросом из лекции. Обычно используется в конце лекции, когда студенты введены в сущность понятий и ознакомлены с большей частью материала. При выступлении студентов используется метод «перевернутого обучения» – студент сам осваивает новый материал и делится им со своими товарищами. Цель – стимулирование самостоятельного изучения материала;

– обязательный вопрос для самостоятельного изучения. Один из вопросов лекции остается нераскрытым и задается студентам для самостоятельного изучения (методы самостоятельной работы). Цель – стимулирование познавательной активности студентов, развитие навыков самостоятельного поиска и усвоения материала. В начале следующей лекции при опросе обязательно присутствуют вопросы, которые изучались самостоятельно.

Этап 4) Усвоение знаний и их применение происходит на практических, лабораторных занятиях и в курсовом проектировании. На данном этапе основной целью активизации студентов является закрепление полученных знаний, стимулирование деятельности по применению этих знаний. Среди основных методов можно выделить:

– проблемно-ориентированное обучение – основано на создании нестандартных условий (задач) и приобретении навыков их решения. Использование таких условий, особенно из реальной жизни, повышает актуальность предмета в глазах студентов, повышает их мотивацию за счет стремления справиться с вызовом;

– групповые формы работы – метод «мозгового штурма», «метод экспертных оценок» и др. Цель – установление эффективных коммуникаций, чувство принадлежности, командной работы, развитие здоровой конкуренции;

– ролевые методы – создание реальных ситуаций и применение определенных ролей при их решении. Цель – получение опыта поведения в различных ситуациях профессиональной деятельности, развитие коммуникативных навыков и др.

Этап 5) Активизация дополнительной, «творческой» деятельности во внеаудиторное время. Важной составляющей процесса обучения является его непрерывность, процесс не должен заканчиваться «за дверями университета».

Особенностью данного этапа является с одной стороны – создание заданий, развивающих «креативность», нестандартность мышления, а с другой – отсутствие ограничений временных рамок занятий и отсутствие непосредственной связи с преподавателем. Именно этот этап, по мнению автора, более всего подходит для стимулирования творческого уровня познавательной активности, так как предоставление относительной свободы и самостоятельности в принятии решений ведет к самореализации обучающегося.

Передача таких заданий и связь со студентами происходит посредством электронных образовательных ресурсов или социальных сетей. В течение всего курса обучения студентам предлагается выполнять различные задания по согласованному с ними графику. Опыт показал, что выкладку заданий достаточно проводить один раз в неделю – это позволяет поддерживать интерес у студентов и не оказывает существенной нагрузки на них (так как они изучают и другие дисциплины).

Творческие задания подразделяются на две группы – задания, которые не привязаны ко времени (можно выполнять в любое время) и задания, которые необходимо выполнять в режиме реального времени.

Перечень таких заданий является, по сути, бесконечным и ограничен только возможностями используемых систем электронного обучения и желаниями преподавателя.

Стоит отметить, что данные задания являются необязательными для выполнения студентами, но именно они позволяют оценить вовлеченность студентов в познавательный процесс и их активность.

Этап 6) Оценка знаний и приобретенных компетенций. Механизмы стимулирования деятельности человека и его внутренней мотивации невозможны без критериальной оценки уровня достижений. Это реализуется созданием системы рейтинговой оценки по трем направлениям: на лекционных заня-

тиях, на практических и лабораторных занятиях, оценка творческих работ. Рейтинговая система позволяет оценить уровень знаний студентов, формализовать требования для допуска к промежуточной аттестации (зачету или экзамену), стимулировать студентов к выполнению всех видов заданий, а также оценить уровень их вовлеченности в учебный процесс.

Таким образом, предлагаемая методика стимулирует студентов в процессе обучения, повышает уровень усвоения учебного материала, позволяет связать изучаемый предмет с будущей профессией. Через активизацию деятельности обучающихся происходит и воспитание каждого как отдельной личности, так как предлагаемая система позволяет учитывать особенности каждого обучаемого и находить индивидуальный подход.

Список литературы

1. Ланина, С. А. Активизация познавательной деятельности студентов вузов / С. Ю. Ланина, Е. В. Плащевая, О. В. Иванчук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 4 (218). – С. 218–220.

2. Лисогурский, О. Н. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов / О. Н. Лисогурский // Фундаментальная наука и образовательная практика : материалы III Респ. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 30 нояб. 2023 г. / редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2023.

Получено 10.03.2025

УДК 378.147.034.811

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Е. Ю. МАКУТОНИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Образование – это средство формирования умственных способностей, а также эмоционально чувственной стороны личности. Образование формирует ценности будущих граждан страны. Целями воспитания в современном образовании являются: способность работать в группе, развитие лидерских качеств, чувство ответственности и личной дисциплины, инициативность, активность, творчество, стремление осваивать новые технологии и патриотизм.

Преподаватель иностранного языка вуза решает ряд задач во время обучения иноязычной речи. Эти задачи включают в себя и приобретение знаний о странах изучаемого языка, их культуре, традициях, истории, пробле-