

ния) и внутренний (система менеджмента качества). Однако важным является заинтересованность самого учреждения образования в повышении качества подготовки специалистов для экономики страны, транспортных предприятий. При этом наиболее значимыми процессами обеспечения высокого уровня качественного образования в университете являются: качество профессорско-преподавательского состава (в том числе его научные компетенции), адаптация технического оснащения учебно-лабораторных комплексов под современные потребности транспортной сферы (на основе активного вовлечения потребителей услуг на рынке труда), методическое обеспечение дисциплин с учетом новых форм представления знаний.

Государство в лице Министерства транспорта и коммуникаций, предприятия транспорта, Белорусская железная дорога, имея формальные требования к специалистам, установленные в НПА (например, классификационный справочник должностей), должны иметь явно сформулированный заказ на специалиста транспорта, исходя не только из текущего состояния транспортной деятельности, но и перспективной модели кадрового обеспечения, динамичности профессионального кадрового движения, тенденций на рынке труда и развития новых компетенций.

Список литературы

1 Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 6-05-0715-10-2023). Специальность 6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов»: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь.

2 Развитие системы оценки качества образования в Республике Беларусь. Общее среднее образование / М. Б. Горбунова, И. П. Жоголь-Лабзеева, О. В. Зеленко [и др.] ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 392 с.

3 О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 (с изм. от 5 дек. 2024 г. № 906).

Получено 17.03.2025

УДК 37.01

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Е. В. КУРЬЯН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Организация воспитательной работы в высших учебных заведениях – это сложный и многогранный процесс, играющий важную роль в становле-

нии личности будущего специалиста. Он выходит далеко за рамки формирования узкопрофессиональных компетенций, охватывая воспитание гражданской ответственности, нравственных принципов, формирование ценностных ориентаций и готовности к активной социальной деятельности.

Вузовское воспитание – это кульминация длительного процесса, закладывающего основы личности с детства и в значительной степени определяющего взрослые жизненные установки выпускника.

Можно выделить несколько ключевых направлений воспитательной работы в вузе. Первое – это академическая составляющая, включающая не только освоение учебной программы, но и привитие навыков самостоятельной работы, критического мышления, умения анализировать информацию и принимать взвешенные решения. В этом контексте важную роль играют методы активного обучения, проектная деятельность, научно-исследовательская работа обучающихся. Второе направление – социально-культурное воспитание, направленное на развитие коммуникативных навыков, толерантности, уважения к разнообразию культур и мнений. Это достигается через организацию культурных мероприятий, волонтерской деятельности, работу студенческих клубов и общественных организаций. Третье направление – нравственно-патриотическое воспитание, формирующее чувство патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны. Здесь эффективны экскурсии, встречи с ветеранами, участие в общественных проектах, посвященных патриотическому воспитанию.

Основным направлением подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда, которая представляет собой сложную и многоуровневую систему, включающую в себя не только учебные заведения, но и различные формы внеучебной деятельности. Цель образования выходит за рамки простой передачи знаний; она включает в себя воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности. Образовательно-воспитательный процесс должен не только обучать студентов, но и формировать их как активных участников общества, способных к критическому мышлению и социальной ответственности.

Важным аспектом является то, что образовательная среда должна раскрыть обучающимся понимание взаимосвязи между различными аспектами жизни, включая культуру, экономику, науку и технологии. Активизация процесса социальной ориентации молодежи является необходимым условием, которое помогает им адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Социально-культурная интеграция и преемственность, в свою очередь, служат основой для формирования устойчивых ценностей и норм, которые будут направлять студентов на протяжении всей их жизни.

Создание основы для углубления и расширения образованности и воспитанности личности требует комплексного подхода, который включает в себя не только академические знания, но и развитие навыков межличностного

общения, критического мышления и креативности. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются не только содержанием учебных дисциплин, но и характером взаимодействия с преподавателями, а также атмосферой, которая царит в учебном заведении. Важно, чтобы преподаватели не только передавали знания, но и становились наставниками, способствующими развитию личностных качеств студентов.

Содержание учебных дисциплин должно быть разнообразным и интегрированным, позволяя студентам объединять гуманитарные, естественнонаучные и технические знания в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе. Такое интегрированное обучение будет способствовать более глубокому пониманию сложных проблем, с которыми сталкивается современное общество, и помогать студентам находить инновационные решения. Таким образом, образовательная среда становится не просто местом получения знаний, но и пространством для личностного роста, формирования гражданской позиции и активного участия в жизни общества.

Следует также отметить, что реализация воспитательных задач в образовательном процессе требует комплексного подхода, интегрирующего педагогические стратегии и современные методики. Ключевым элементом становится активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся через баланс между поддержкой их личностного достоинства и принципиальным соблюдением академических норм. Для этого целесообразно внедрять инструменты мотивации, ориентированные на демонстрацию перспектив профессионального и личностного развития, что способствует формированию осознанной вовлеченности в образовательный процесс.

Особое значение приобретает интеграция студентов в профессионально-культурный контекст выбранной специализации. Этому способствует демонстрация междисциплинарных связей, исторической эволюции профессии и её роли в формировании социокультурного ландшафта. Важным аспектом становится проектирование учебных модулей, раскрывающих ценностно-смысловые аспекты профессиональной деятельности через призму современных технологий и глобальных трендов.

Таким образом, стратегия профессиональной адаптации предполагает создание условий для практического применения знаний через:

- организацию проектной деятельности с реальными кейсами;
- внедрение дуального обучения;
- развитие сетевого взаимодействия с профильными организациями.

Это позволит студентам не только освоить актуальные компетенции, но и сформировать понимание экономических реалий и требований рынка труда.