

- развитие информационно-интеллектуальной среды научного поиска решений проблем транспорта, интеграция знаний электронных библиотек;
 - поддержка со стороны предприятий-заказчиков модернизации учебных лабораторий и создания условий для проведения студенческих научных исследований и разработок;
 - развитие инициатив «Совета молодых ученых» университета и его студенческого сектора;
 - вовлечение студенческих научных сообществ в работу со школьниками транспортных (инженерных) классов на базе лабораторной базы университета, в систему повышения квалификации молодых специалистов на предприятиях железнодорожного транспорта (транспортный класс – учебно-научный кластер университета – школа производственного становления молодых специалистов);
 - стажировки творческих студентов в ведущих транспортных предприятиях, научных институтах, конструкторских центрах, университетах и др.
- Развитие учебно-научных кластеров в университете создает техническую, методологическую и практико-ориентированную базу для формирования потребных для транспорта инженерных компетенций.

Список литературы

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З (с изм. и доп.).
- 2 **Кузнецов, В. Г.** Дипломный проект как синергия профессиональных и социальных компетенций для решения актуальных транспортных проблем / В. Г. Кузнецов, Н. Н. Казаков, Л. А. Редько // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 20 мая 2021 г.) ; под общ. ред. Г. М. Чаянковой. – Гомель, 2021. – С. 50–53.

Получено 17.03.2025

УДК 378.147 (656.2)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА

В. Г. КУЗНЕЦОВ, Н. Н. КАЗАКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Образовательный процесс в университете организован в соответствии со стандартами общего высшего образования по специальностям, например

стандартом 6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов» и одним из его профилей: «Организация перевозочного процесса и управление на железнодорожном транспорте», который регламентирует требования для подготовки специалистов для железнодорожного транспорта [1]. Основным результатом учебного процесса является подготовка специалиста, обладающего необходимым набором компетенций (знаний, умений, навыков), достаточным для выполнения профессиональной деятельности.

Качество процесса подготовки специалистов может быть оценено самим получателем образовательных услуг – студентом (в дальнейшем специалистом), а также потребителем услуг – предприятиями железнодорожного транспорта, Белорусской железной дорогой (рисунок 1).

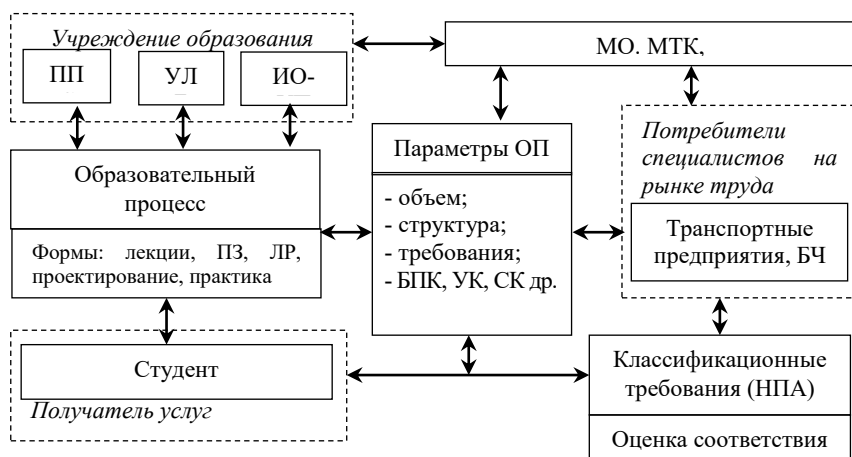


Рисунок 1 – Взаимосвязь процессов качественной подготовки специалистов

Студент, получая образовательные услуги, может оценить их качество субъективно, в силу своих эмпирических позиций. Он не имеет сравнительной базы для оценки полноты получаемой информации. Прежде всего студент оценивает: 1) качество профессионального мастерства преподавателей; 2) наличие средств, позволяющих ему быстрее усваивать информацию; 3) трудоемкость познавательного процесса и ряд других свойств образовательной деятельности.

Более объективная оценка у него появляется в процессе прохождения производственной практики на железнодорожных объектах, где он изучает деятельность предприятий и отдельных работников и начинает понимать сущность производственных процессов и теоретическую основу их обеспечения. При этом чем более углубленно он проходит практику, тем более объективно он может оценить качество процесса подготовки в университете. Поэтому при организации прохождения практики важна глубокая вовле-

ченность студента в производственный процесс, предоставление ему работы на конкретном месте, профессиональное курирование его руководителем практики от предприятия и наставничество.

Молодой специалист после обучения оценивает качество образования исходя из его должности и успехов в карьерном росте. Как правило, в сфере движения поездов специалист начинает с рабочей или технической должности, не требующей на первых порах глубокой базы теоретического образования. И если пребывание в этой должности затягивается, нет роста на инженерные или управленческие должности, требующие высшего образования, теряется системная связь полученных знаний и практики их применения.

Предприятие как потребитель специалистов может оценивать их в соответствии с требованиями к персоналу, установленными в отраслевых НПА к должностям и профессиям [2]. К основным критериям качества компетенций полученных молодых специалистов за время обучения с точки зрения предприятия можно отнести:

- теоретическая подготовка специалистов по базовым процессам транспортной деятельности;
- способность освоить функции работников, применить и реализовать на практике теоретические знания;
- понимать целевые показатели транспортной деятельности предприятия и важность деятельности на его рабочем месте по достижению задач предприятия;
- способность к профессиональному развитию и овладению новыми практическими знаниями;
- интеграции в коллективную деятельность при организации перевозочного процесса.

Учреждение образования формирует свою систему менеджмента качества образования исходя из целевых параметров подготовки специалистов, установленных в кодексе об образовании, запросов транспортных предприятий и иных социально-экономических требований государства [3].

Среди формальных параметров качества образования можно выделить: востребованность выпускников на рынке труда, уровень знаний студентов, оцененный при аттестации по дисциплинам и дипломном проектировании, поступление выпускников на вторую ступень обучения (магистратуру) и ряд других. Одной из форм оценки качества образовательного процесса в университете являются академические достижения студентов – вовлеченность в процесс постижения современных знаний и творческий процесс создания новых решений для транспорта: студенческие научные отряды, научные разработки, олимпиады, научно-практические конкурсы, гранты на научные исследования и т. п.

Формальными направлениями контроля качества являются внешний (Департамент контроля качества образования при Министерстве образова-

ния) и внутренний (система менеджмента качества). Однако важным является заинтересованность самого учреждения образования в повышении качества подготовки специалистов для экономики страны, транспортных предприятий. При этом наиболее значимыми процессами обеспечения высокого уровня качественного образования в университете являются: качество профессорско-преподавательского состава (в том числе его научные компетенции), адаптация технического оснащения учебно-лабораторных комплексов под современные потребности транспортной сферы (на основе активного вовлечения потребителей услуг на рынке труда), методическое обеспечение дисциплин с учетом новых форм представления знаний.

Государство в лице Министерства транспорта и коммуникаций, предприятия транспорта, Белорусская железная дорога, имея формальные требования к специалистам, установленные в НПА (например, классификационный справочник должностей), должны иметь явно сформулированный заказ на специалиста транспорта, исходя не только из текущего состояния транспортной деятельности, но и перспективной модели кадрового обеспечения, динамичности профессионального кадрового движения, тенденций на рынке труда и развития новых компетенций.

Список литературы

1 Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 6-05-0715-10-2023). Специальность 6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов»: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь.

2 Развитие системы оценки качества образования в Республике Беларусь. Общее среднее образование / М. Б. Горбунова, И. П. Жоголь-Лабзеева, О. В. Зеленко [и др.] ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 392 с.

3 О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 (с изм. от 5 дек. 2024 г. № 906).

Получено 17.03.2025

УДК 37.01

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Е. В. КУРЬЯН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Организация воспитательной работы в высших учебных заведениях – это сложный и многогранный процесс, играющий важную роль в становле-