

нии появился слой молодых людей, которые получали пособие по безработице, позволяющее им существовать, что их вполне устраивало. Они не желали учиться, работать и чего-то достигать. Этот тренд на Западе набирает обороты. Молодые люди, погруженные в виртуальное пространство, рекламируют и оправдывают образ красивой, гламурной жизни, воспринимают его как по-настоящему подлинный стандарт существования.

Наше общество, воспитанное на традиционных духовных ценностях, не принимает иждивенческое отношение к жизни. Белоруса всегда отличало трудолюбие, терпение в достижении цели, выдержка. Единичные сторонники этой субкультуры не должны навязывать свои принципы жизни как эталон. Истинные установки белорусской молодежи как раз заключаются в активной деятельности, стремлении учиться, совершенствоваться и достигать результатов.

Попытки меньшинства с нетрадиционными предпочтениями навязывать свои ценности большинству становятся опасными. Под целенаправленным влиянием этих установок многие традиционные общества вынуждены принимать их в качестве предпочтительных. В результате происходит размывание традиционных для общества ценностей, что в будущем ведет к устранению духовно-нравственных факторов человеческого бытия. Постепенно начинает выстраиваться и доминировать принципиально новая реальность.

Белорусский социум не должен этого допустить. Мы не должны проиграть эту ментальную войну, целью которой является разрушение самосознания нашей молодежи, ведь мы народ-победитель.

#### Список литературы

1 Лукашенко, А. Г. Послание белорусскому народу и Национальному собранию, 31 марта 2023 г. / А. Г. Лукашенко. – URL : <https://president.gov.by/ru/quotes/category/poslanie-belorussskomu-narodu-i-parlamentu> (дата обращения: 10.02.2025).

Получено 10.03.2025

УДК 378.1: 656.025

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ КЛАСТЕРОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНЖЕНЕРНОГО ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В. Г. КУЗНЕЦОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Подготовка специалистов в области организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте включает формирование у студентов как технических компетенций, так и управленческих [1].

Развитие транспортного сегмента экономики, активная интеграция железнодорожного транспорта в международные транспортные коридоры требует подготовки специалистов с высоким уровнем инженерного образования, способных адекватно оценивать современные условия перевозочного процесса и предлагать эффективные инновационные решения по совершенствованию транспортно-логистической системы в Республике Беларусь, безусловному обеспечению потребностей хозяйствующих субъектов в перевозках.

Организация перевозочного процесса на железной дороге связана с решением сложных инженерных задач моделирования работы железнодорожных станций и участков, нормирования технологических операций эксплуатационной работы с высоким уровнем динамики и трансформации транспортного потока, принятием управленческих решений по техническому развитию инфраструктуры и обеспечению резервов пропускной способности железнодорожной сети, внедрением интеллектуальных систем оперативного управления движением поездов и выполнения маневровой работы [2].

Получение студентами современных инженерных компетенций во время обучения предполагает внедрение новых форм развития творческого потенциала. Основообразующими формами обучения, безусловно, остаются классические: лекции, практические и лабораторные работы, курсовое проектирование, где формируется методологическая база по специальности и приобретаются навыки решения основных задач перевозочного процесса. Содержательная часть дисциплин специальности адаптируется под текущие условия работы железнодорожного транспорта и требования, которые выставляют заказчики и прежде всего Белорусская железная дорога.

Однако важно формировать у студентов творческий потенциал, который способствовал бы проявлению системного анализа, генерированию новых идей, проведению научных исследований, инженерных разработок.

Для этого необходимо создавать среду научного поиска: творческий студент, квалифицированный преподаватель (научный наставник), экспериментальная лабораторная база.

В БелГУТе за многие годы сформированы различные формы участия талантливой молодежи в научно-техническом творчестве: студенческие кружки на кафедрах, студенческие конструкторские бюро (научные отряды), исследования в рамках курсового и дипломного проектирования, участие в выполнении хозяйственных научных разработках НИЛ университета и т. п.

На кафедре УЭР и ОТ, например, постоянно функционируют научные кружки по важным проблемам организации перевозочного процесса, совместно с КТЦ Белорусской железной дороги создавался студенческий научный отряд как во время семестра, так и на период производственной практики, в рамках дипломного проектирования по заказу Белорусской же-

лезной дороги проводится разработка технических решений по актуальным проблемам дороги и др.

Важно, что создана и платформа для апробации и экспертной оценки научно-практических работ студентов: студенческие конференции, конкурсы «Транспорт будущего», «Транспорт», «100 идей для Беларуси», конкурс грантов начальника Белорусской железной дороги, именные стипендии и т. п.

Наиболее существенным фактором развития творческого потенциала студентов является современная лабораторная база, оснащенная необходимым оборудованием для проведения исследований. При этом лабораторная база должна быть оборудована не только устройствами, которые используются на железной дороге, но и новыми образцами техники и технологий, которые находятся на стадии внедрения, и студенты могут быть вовлечены в процесс их тестирования и развития.

Каждая специальная дисциплина является отдельным направлением технического развития на железной дороге и, соответственно, должна иметь собственную лабораторную базу. Оснащение таких лабораторий должно производиться с учетом технической политики соответствующих служб Белорусской железной дороги. Для специальности «Технология транспортных процессов» и ее специализации «Организация перевозочного процесса и управления на железнодорожном транспорте» необходимо развивать лаборатории по организации движения поездов, технологии работы железнодорожных станций, проектированию железнодорожных станций и узлов, грузовой и коммерческой работе на станциях, условиям перевозки грузов, безопасности движения, тяге и эксплуатации локомотивов, вагонам и их техническому обслуживанию, интеллектуальным технологиям моделирования транспортных процессов и ряду других.

Такие лаборатории должны работать в едином факультетском и университетском комплексе (междисциплинарные связи), образуя учебно-научные кластеры в области исследования проблем транспортной системы. В качестве лабораторной базы можно использовать учебные классы предприятий железнодорожного транспорта. В университете совместно с Белорусской железной дорогой на протяжении 40 лет функционирует система филиалов кафедр на производстве. Следует дать новый виток развития, включая в сотрудничество на филиалах кафедры технические лаборатории предприятий железной дороги и ее дочерних предприятий.

Опыт современных научных школ и ведущих транспортных предприятий показывает, что наиболее эффективными мерами развития творческого потенциала студентов являются:

- формирование совместно с предприятиями железнодорожного транспорта факультетских учебно-научных лабораторий и на их базе исследовательских групп из талантливой молодежи по наиболее актуальным проблемам транспорта;

- развитие информационно-интеллектуальной среды научного поиска решений проблем транспорта, интеграция знаний электронных библиотек;
  - поддержка со стороны предприятий-заказчиков модернизации учебных лабораторий и создания условий для проведения студенческих научных исследований и разработок;
  - развитие инициатив «Совета молодых ученых» университета и его студенческого сектора;
  - вовлечение студенческих научных сообществ в работу со школьниками транспортных (инженерных) классов на базе лабораторной базы университета, в систему повышения квалификации молодых специалистов на предприятиях железнодорожного транспорта (транспортный класс – учебно-научный кластер университета – школа производственного становления молодых специалистов);
  - стажировки творческих студентов в ведущих транспортных предприятиях, научных институтах, конструкторских центрах, университетах и др.
- Развитие учебно-научных кластеров в университете создает техническую, методологическую и практико-ориентированную базу для формирования потребных для транспорта инженерных компетенций.

#### **Список литературы**

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З (с изм. и доп.).
- 2 **Кузнецов, В. Г.** Дипломный проект как синергия профессиональных и социальных компетенций для решения актуальных транспортных проблем / В. Г. Кузнецов, Н. Н. Казаков, Л. А. Редько // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 20 мая 2021 г.) ; под общ. ред. Г. М. Чаянковой. – Гомель, 2021. – С. 50–53.

Получено 17.03.2025

УДК 378.147 (656.2)

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА**

*В. Г. КУЗНЕЦОВ, Н. Н. КАЗАКОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Образовательный процесс в университете организован в соответствии со стандартами общего высшего образования по специальностям, например