

возможном отказе от использования наушников во время движения. Это задание побудило меня задуматься о риске для собственной жизни при погружении в музыку, звучащую из наушников, и „отключения“ от внешнего мира на этот промежуток времени. Любые вопросы, которые заставляют задуматься, являются для нас важными. Задание уже оценено, но я продолжаю размышлять над этой проблемой».

Таким образом, эвристическое обучение является инструментом достижения целей воспитательной работы в области культуры безопасности жизнедеятельности при сохранении статуса субъектности обучающегося. Освоение компетенций и эволюция личностных качеств обеспечиваются благодаря деятельности обучающегося, реализации его творческого потенциала и лежат в основе повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Воспитание средствами учебной дисциплины в рамках образовательного процесса дополняет мероприятия как основную форму воспитательной работы с обучающимися, реализуемой во внеучебное время.

Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 14 января 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2021 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 20.02.2025).

2 Единые требования к ведению документации по организации воспитательной работы с обучающимися в учреждениях высшего образования : инструктивно-методическое письмо М-ва образования Респ. Беларусь от 25.08.2023 № 05-02-16/9675/дс. – URL: http://www.bsuir.by/m/12_100229_1_177007.pdf (дата обращения: 23.02.2025).

3 **Хуторской, А. В.** Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

4 **Дюбкова-Жерносек, Т. П.** Развитие экологической культуры студентов при реализации эвристического подхода к обучению // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2024. – № 1. – С. 57–65.

Получено 10.03.2025

УДК 378.14:001.89

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н. А. КЕКИШ, М. М. КОЛОС

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В условиях быстро меняющегося рынка труда современные работодатели ожидают от выпускников вузов не только фундаментальных знаний, но и

умения применять их на практике. Научная деятельность студентов, которая чаще всего рассматривается как первый шаг к научно-педагогической карьере, становится ключевым инструментом, который устанавливает прочную связь между теорией и реальными профессиональными задачами. Участие в исследованиях, написание статей, защита проектов и выступления на конференциях формируют навыки, без которых невозможно стать конкурентоспособным специалистом в любой отрасли. Поэтому в современных условиях при организации научной работы студентов следует фокусироваться не только на перспективе продолжения ими научной деятельности, но и на использовании получаемого опыта в специально-профессиональной деятельности.

Научная работа выступает многогранным инструментом развития профессиональных компетенций. Во-первых, она развивает системное аналитическое мышление. Студенты учатся критически оценивать информацию, выделять ключевые проблемы, интерпретировать данные и формулировать выводы. Структурирование и декомпозиция задачи является классическим методом научного исследования, который в явном виде не всегда распознается и применяется студентами в ходе освоения учебных дисциплин. Зачастую учебный материал в силу специфики организации учебного процесса (регулярные еженедельные занятия по дисциплинам, разделенные на лекции и практику) воспринимается студентами не как единая концепция, а как набор отдельных тем, слабо связанных между собой. Научная работа в виде рассмотрения и решения конкретной задачи всегда требует комплексного подхода, учета различных аспектов и их взаимосвязи. Отдельно следует упомянуть значение развития информационной грамотности в процессе научного исследования. В учебном процессе студентам обычно отведена роль пассивных потребителей тщательно отобранной и профессионально проверенной информации. При выполнении научного исследования они должны выполнять поиск информации самостоятельно и в процессе этого поиска, курируемого научным руководителем, они на практике обучаются базовым принципам верификации информации, в том числе при работе с информационными продуктами на базе искусственного интеллекта. Эти навыки незаменимы в любой профессии, требующей принятия решений на основе данных.

Во-вторых, научная деятельность «превращает» теорию в практику. Конкретная научно-практическая задача заставляет студентов искать ответы на актуальные вопросы, используя полученные знания. Например, при разработке системы логистического обеспечения деятельности онлайн-торговли студенты обнаруживают, что для решения задачи требуется применить математическое моделирование, теорию массового обслуживания, теорию расчета пропускной способности каналов транспортировки. Через научную задачу зачастую перед студентами впервые открывается значение и необходимость изучения для будущей профессиональной деятельности ряда дисциплин, которые раньше каза-

лись чисто теоретическими и слабо связанными с будущей специальностью. Кроме того, при работе над конкретной научной проблемой для статьи или конкурсным проектом, которые связаны с разработкой моделей, технических устройств, прототипов, студент сталкивается с необходимостью учитывать физические ограничения и экономические факторы, что глубже погружает его в специфику профессии. Так, например, при разработке конкурсного проекта, содержащего технические аспекты организации скоростного движения, студенту пришлось одновременно работать над вопросами аэродинамики подвижного состава и формирования устойчивой экономической модели будущего сервиса скоростной доставки грузов.

Третий аспект – коммуникативные навыки. Участие в конференциях, защита исследований и конкурсных работ перед комиссией или публикация статей учат ясно излагать мысли за ограниченное время или в ограниченном формате письменного текста, аргументировать позицию и адаптировать сообщение для разной аудитории. Эти умения критически важны в мире, где даже узкие технические специалисты регулярно взаимодействуют с коллегами, клиентами, руководителями и инвесторами. Опыт показывает, что студенты, принимавшие активное участие в научных конкурсах и конференциях во время обучения, гораздо лучше показывают себя в презентации дипломной работы и на собеседовании при трудоустройстве.

Кроме того, научная работа формирует так называемые *soft skills*. К ним, прежде всего, следует отнести навыки командной работы и тайм-менеджмента. Реальная профессиональная деятельность всегда представляет собой процесс взаимодействия в коллективе с распределением ролей и установлением правил коммуникации, формальных и неформальных. Групповая работа над научным проектом позволяет студентам быстро определиться с той ролью, в которой они чувствуют себя наиболее естественно и продуктивно, будь то генерация идей, экспериментальная работа, аналитика и обработка данных, координация, детальная разработка, а также на практике почувствовать, насколько важны для достижения результата согласованность своих действий с действиями всех причастных к проекту, толерантность к критике, умение избегать и сглаживать конфликты. Студенты могут попробовать разные варианты парной и групповой работы, понять свои слабые и сильные стороны, что существенно повышает уровень их готовности к будущей профессиональной деятельности и позволяет выбрать соответствующую траекторию своего карьерного роста. Поэтому при организации научной работы целесообразно менять ее формат (индивидуальная, парная, групповая) для лучшей адаптации студентов к работе в условиях реальной профессиональной деятельности. Что касается тайм-менеджмента, то трудно переоценить положительное влияние занятий научной деятельностью для развития этого навыка. Научные конкурсы и публикации, как правило, имеют жесткий график предоставления материалов, который не учитывает,

в отличие от учебного процесса, исключений по личным причинам для отдельных участников. Наличие жестких временных рамок в студенческой научной деятельности и совмещение ее с учебной нагрузкой развивают навыки планирования, распределения и делегирования работ, рациональной организации выполнения проектов любого размера и сложности в условиях коллективного взаимодействия, что является критически важным для успешной профессиональной деятельности в любой области.

Нельзя игнорировать и роль научной деятельности в построении профессиональной идентичности. Знакомство с актуальными исследованиями по публикациям и статистическим данным, общение с экспертами отрасли в ходе проведения конкурсов и конференций, с научными руководителями помогают студенту определить свои интересы и карьерные цели, открывая ему двери в профессиональное сообщество.

Конечно, вовлечение в науку требует от студентов значительных усилий. Совмещение учебы, исследований и личной жизни может стать сложным испытанием. Однако именно преодоление этих трудностей воспитывает устойчивость к стрессу, умение работать в условиях больших нагрузок и многозадачности, ценные в любой профессии. Университеты, в свою очередь, могут поддержать студентов через систему поощрений (благодарности, дипломы, именные стипендии, гранты и премии), оплачиваемую работу в выполнении реальных научных программ и гибкие форматы учебной работы, минимизируя барьеры.

Научная работа – это не просто дополнение к учебному плану, а полноценная лаборатория профессионального роста. Она развивает аналитическое мышление, учит применять знания на практике, совершенствует коммуникацию и *soft skills*, а также помогает студенту интегрироваться в профессиональную среду. В условиях, когда успех на рынке труда зависит от способности быстро адаптироваться и решать нестандартные задачи, научная деятельность становится важнейшим этапом подготовки специалиста, готового к вызовам современности.

Получено 10.03.2025

УДК 378.035.6

О РОЛИ ТРАДИЦИОННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

События 2020 года в Республике Беларусь обнажили многие болевые точки в системе образования и воспитания студенческой молодежи, стали