

знаний, владение экономической терминологией. В ходе решения ситуационных задач проверяется сформированность экономических умений обучающихся. Студенты демонстрируют умения анализировать реальные экономические процессы, обобщать и систематизировать экономические данные, обосновывать свою точку зрения в процессе принятия управленческих решений. Проявление общей экономической культуры студентов оценивается в результате проведения деловых игр, в ходе которых можно проявить свои лидерские качества, коммуникабельность, предприимчивость, творческую инициативность и социальную ответственность.

Таким образом, формирование и развитие экономической культуры студентов вуза достигается только в условиях непрерывности образования и обеспечивается основным комплексом педагогических условий: информационным обеспечением образовательного процесса, наличием междисциплинарных и интегрированных связей, организацией и включением студентов в совместную экономическую деятельность, использованием современной материально-технической базы.

Список литературы

1 Галкина, И. В. Работа преподавателя по развитию экономической культуры студентов / И. В. Галкина // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 21 апреля 2023 г.) / Белорус. гос. ун-т трансп. ; под общ. ред. Г. М. Чаянковой. – Гомель, 2023. – С. 19–21.

2 Педагогические условия формирования экономической культуры учащихся на занятиях экономических дисциплин // Referat Books – URL: <https://referatbooks.ru/> (дата обращения: 28.02.2025).

Получено 14.03.2025

УДК 378.17

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Т. А. ГОЛДОБИНА, Е. А. ЗАДОРЖНЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Ещё в Древней Греции возникло понятие калокагатии – гармоничного сочетания физических и нравственных качеств личности, ставшее идеалом воспитания человека. Однако не секрет, что пока человек молод, он меньше

уделяет внимание здоровью, и это закономерно. Но также закономерно, что проблемы со здоровьем неотвратимо наступят. Поэтому в общем объеме мероприятий, проводимых в рамках воспитательной работы со студентами, вопросам формирования навыков здорового образа жизни уделяется значительное внимание на кураторских часах, во время посещения общежитий, в индивидуальных беседах с обучающимися и т. д.

Сохранение здоровья каждого человека на долгие годы – задача государственного масштаба, которая в нашей стране отчасти решается в ходе диспансеризации. Что же касается учреждений образования, то на педагогов, преподавателей, кураторов возложены не менее важные задачи по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию ответственности учащейся молодежи за свое здоровье.

В ходе проведения воспитательной работы во внеучебное время достаточно успешно применяются не только традиционные беседы, презентации, поощрения, иллюстративные материалы, но и интерактивная деятельность, разнообразные спортивные соревнования, походы, викторины, конкурсы и др.

К сожалению, проведенные исследования показывают, что значительная часть студентов недостаточно внимательно относится к своему здоровью, а около 16 % опрошенных в ходе своей жизнедеятельности полностью игнорируют навыки здорового образа жизни.

Таким образом, определенную часть мероприятий по формированию ответственного отношения обучающихся к своему физическому и психологическому здоровью следует перенести на учебные занятия. Как можно воспитать навыки ЗОЖ на занятиях по математике и информационным технологиям, дисциплинам, содержание которых не затрагивает ни человеческий организм, ни физическую подготовку, ни даже социальную сферу и сферу межличностного общения, оказывающие непосредственное влияние на психологическое состояние человека?

Наиболее очевидным представляется проведение мероприятий, направленных на снижение рисков, связанных с ухудшением зрения, осанки и общего физического состояния при работе на компьютере, чтении литературы, выполнении письменных заданий по математике и пр. Согласно проведенному опросу, только 43 % обучающихся стараются регулярно выполнять рекомендованные упражнения, давая отдых глазам; ещё 28 % студентов делают так называемую производственную гимнастику время от времени. Преподаватель, ведущий занятия, может на несколько минут перенаправить внимание коллектива для выполнения упражнений, способствующих отдыху во время учебной работы.

Еще один важный момент, подтверждаемый проведенным опросом студентов, – это низкая стрессоустойчивость обучающихся и тревожность, связанные с результатами учебной деятельности. Так, около 20 % опрошенных заявили, что остро реагируют на неудачи в процессе обучения, что влечет

повышенную нервность, неспособность сосредоточиться и другие негативные проявления, вплоть до потери сна.

Для решения такого рода проблем в преподаваемых дисциплинах практикуется подход, основанный на поэтапной оценке знаний студентов в течение всего семестра, стимулирующий равномерно работать над выполнением учебной нагрузки и базирующийся на следующих принципах:

1) ясная и достижимая цель. На первых занятиях студенты четко информируются о порядке работы по каждой дисциплине, происходит краткое ознакомление с содержанием курса и определяется перечень мероприятий для допуска и успешной сдачи зачета или экзамена. Далее преподаватель строго отслеживает сроки выполнения, отработки и защиты лабораторных, РГР и курсовых работ;

2) тестовый контроль знаний, который можно проводить параллельно у всей группы. Проведение лабораторных и практических занятий организовано таким образом, чтобы у каждого студента было время и возможность подготовиться и отчитаться в срок за выполненную работу. Значительную роль в усвоении учебных материалов играет краткий контроль знаний на лекциях, а именно, 5–6 тестовых вопросов, на которые студенты отвечают письменно в течение 10 минут. Это стимулирует учащихся дополнительно прорабатывать материал лекции, последовательно его осваивать, не оставляя на конец семестра;

3) индивидуализация заданий по уровням. Студенты, претендующие на определенную оценку, выполняют задания соответствующей сложности, причем сохраняется возможность изменения заданий в ходе семестра.

Описанный подход не только способствует формированию ответственного отношения к работе и адекватной оценке результатов собственного труда, но и снижает тревожность, связанную с неудачами в учебной деятельности.

Отличной возможностью затронуть вопросы ЗОЖ в рамках математических дисциплин и дисциплин, связанных с компьютерными информационными технологиями и программированием, является включение в содержание индивидуальных заданий на лабораторные, расчетно-графические, курсовые работы задач, связанных с вопросами ЗОЖ.

В качестве примеров можно привести доклад студента Н. Д. Лопатина (ГИ-21), подготовившего на ежегодную студенческую научно-техническую конференцию доклад на тему «Информационно-справочная система расчета калорийности питания». В рамках выполнения индивидуальных вариантов курсовой работы по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования», а также подготовки докладов на студенческую научно-техническую конференцию 2024/2025 учебного года, студенты разрабатывают программы и готовят доклады: «CyberCapsule – автоматизация деятельности по лечению человека», «Организация здорового сна – программа расчета нормы сна человека», «Программа оценки психологического состояния человека» и др.

Подобный подход не ограничивает возможности студентов, желающих в полной мере освоить содержание дисциплин, но в то же время позволяет применить инструментарий математики и информационных технологий для решения нестандартных задач, расширяет кругозор и способствует дальнейшему формированию навыков здорового образа жизни учащихся.

Получено 17.03.2025

УДК 378.14:51:37.035.6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Е. Е. ГРИБОВСКАЯ, И. П. ШАБАЛИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В наше время как никогда актуален вопрос патриотического воспитания молодежи. Реалии сегодняшнего мира таковы, что, упустив патриотический аспект воспитания, можно просто потерять страну, лишиться своей государственности.

Патриотическое воспитание молодежи актуальным было всегда, однако в конце XX века под внешним влиянием его актуальность стала недооцениваться, появились новые ценности, навязанные странами Запада. В наше время ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что патриотические чувства у молодежи надо воспитывать.

Студенческая молодежь традиционно является наиболее активной частью молодых людей каждой страны. Именно студенты определяют уровень воспитанности, образованности молодежи. Они могут и должны задавать тон, быть примером всем остальным своим сверстникам. «Вы – опора государства. От вас зависит его будущее, его перспективы, экономический и интеллектуальный потенциал. ... Дерзайте, творите, достигайте вершин, но обязательно помните о социальной ответственности за страну, которая вас взрастила», – с такими словами обратился к молодежи президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, выступая на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Беларусь, 2 июля 2011 года.

В последние годы вопрос воспитания патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее историю стоит наиболее остро. Поэтому мы должны не только обучать студентов, давать им необходимые знания, но и