

ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

И. И. ВОЛЬСКАЯ, Н. А. ЛЮБОЧКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа с иностранными студентами в высших учебных заведениях является важным аспектом образовательного процесса и укрепления межкультурного взаимодействия. Она направлена на создание комфортной и поддерживающей среды для студентов, способствующей их интеграции в учебный процесс и культурную жизнь страны.

Адаптация в новой языковой и социокультурной средах формирует у обучаемого определенные знания этнопсихологических особенностей носителей изучаемого языка.

Еще до приезда в страну, которая выбрана иностранным гражданином для получения высшего образования, субъект может получить информацию по интересующим его вопросам: лингвострановедческим, культурологическим, этнопсихологическим и другим.

Язык как основной признак, характеризующий каждую определенную нацию, невозможно освоить без полноценного восприятия социокультурного пространства, в которое попадает субъект (в данном случае – иностранный студент). Это предполагает получение не только языковой, но и социокультурной компетенции.

Но ничто не может заменить личностных контактов с носителем языка. Вот здесь и можно реализовать преподавателю огромный потенциал обучающихся методик.

Найти новые тактики, новые обучающие модели, методические приемы, формы становится все труднее. Казалось бы, уже исчерпаны все возможные формы. Но, учитывая современную мобильность межличностных контактов, следует отметить неограниченные возможности современного интернет-пространства.

Среди основных направлений и методов воспитательной работы с иностранными студентами можно выделить следующие:

1 Адаптация и интеграция

Одной из главных задач воспитательной работы является помощь иностранным студентам в адаптации к новым условиям жизни и учебы. Это включает в себя следующие формы работы:

- организацию вводных курсов: знакомство с учебным заведением, его структурой, правилами и традициями (посещение музея университета, библиотеки, читального зала и лабораторий);

- курсы русского языка в качестве помощи в изучении языка, что способствует лучшему пониманию учебного материала и общению с белорусскими студентами;

- культурные мероприятия: проведение экскурсий, мастер-классов и праздников, которые знакомят студентов с культурой и традициями нашей страны (посещение дворцово-паркового ансамбля, музея военной славы, исторического музея, картинных галерей);

- ориентационные сессии: проведение встреч кураторами, преподавателями, сотрудниками деканата и других структурных подразделений университета для новых студентов, где им рассказывают о правилах, традициях и возможностях вуза;

- информационные буклеты и онлайн-ресурсы: создание материалов, содержащих полезную информацию о жизни в вузе и стране.

2 Социальная поддержка

Иностранные студенты могут сталкиваться с различными трудностями, связанными с социальной изоляцией и культурными различиями. Их преодолению способствуют следующие формы работы:

- создание студенческих сообществ или формирование групп по интересам, где студенты могут общаться и обмениваться опытом (участие в работе студенческого клуба, спортивных секциях, лингвострановедческих кружках);

- психологическая поддержка: наличие специалистов, к которым студенты могут обратиться за помощью в решении личных и учебных проблем;

- наставничество: привлечение студентов старших курсов в качестве наставников для новых студентов.

3 Развитие межкультурной коммуникации

Воспитательная работа должна способствовать развитию межкультурной коммуникации, чему помогают следующие формы работы:

- организация дискуссионных клубов, в которых рассматриваются темы, касающиеся культурных различий, традиций и обычаев, которые помогают студентам лучше понять друг друга, создают платформу для обмена мнениями по различным темам;

- совместные проекты: реализация проектов, в которых участвуют как белорусские, так и иностранные студенты, что способствует обмену опытом и культурными ценностями;

- мастер-классы по русскому языку и культуре: проведение занятий, направленных на улучшение языковых навыков и понимание культурных

особенностей (конкурсы на лучшее знание русского языка и белорусской культуры, участие в мероприятиях других вузов города);

- семинары и лекции: приглашение экспертов для проведения лекций на актуальные темы, интересующие студентов.

4 Участие в общественной жизни вуза

Активное участие в жизни вуза помогает иностранным студентам чувствовать себя частью сообщества. Формы работы в этом направлении могут быть следующие:

- студенческие организации: привлечение студентов к участию в различных клубах и организациях, что способствует развитию лидерских качеств и социальной активности;

- волонтерские программы: участие в волонтерских проектах помогает студентам не только интегрироваться, но и внести вклад в общество;

- культурные фестивали: организация мероприятий, на которых студенты могут представить свою культуру и узнать о культуре других стран (ежегодный международный фестиваль военно-патриотической песни);

- кино- и литературные вечера: проведение мероприятий, посвященных фильмам и литературе разных стран, что способствует обмену культурными ценностями (традиционный стихотворный конкурс чтецов);

- спортивные турниры: организация соревнований по различным видам спорта, в которых могут участвовать как белорусские, так и иностранные студенты;

- групповые занятия по фитнесу, йоге и другим видам физической активности.

5 Оценка и обратная связь

Важно регулярно оценивать эффективность воспитательной работы и получать обратную связь от студентов, чему способствуют следующие формы работы:

- анкеты и опросы: сбор мнений студентов о проведенных мероприятиях и их потребностях;

- проведение встреч с иностранными студентами для обсуждения проблем и предложений по улучшению воспитательной работы.

Воспитательная работа с иностранными студентами в вузе требует комплексного подхода и учета их специфических особенностей.

Следует также отметить, что немаловажную роль в процессе адаптации и обучения играют личностные характеристики студента: общий интеллектуальный уровень иностранного студента, семейные ценности, уровень воспитания, место жительства и получения среднего образования (столица, крупный областной центр, город, поселок, село).

Формы воспитательной работы с иностранными студентами в вузах разнообразны и могут быть адаптированы в зависимости от потребностей сту-

дентов и особенностей учебного заведения. Важно, чтобы эти формы способствовали созданию инклюзивной и поддерживающей среды, где каждый студент сможет чувствовать себя комфортно. Это способствует успешной адаптации студентов, расширению их академического опыта и обогащению культурной жизни. Важно, чтобы все участники образовательного процесса работали вместе для достижения этой цели.

Получено 25.02.2025

УДК 330.1:378.14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И. В. ГАЛКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, обостряют важную проблему – развитие экономической культуры учащейся молодежи. В основу любой профессиональной деятельности положена экономическая культура. Она способствует развитию деловых и творческих качеств личности, профессионального мастерства, формирует необходимые компетенции и чувство ответственности будущего специалиста. В целом экономическая культура способствует осуществлению эффективной экономической деятельности, позволяет рассматривать ее с позиции рационального подхода, перспективности, экономической целесообразности и нравственности.

Развитие экономической культуры личности предполагает приобщение ее к опыту позитивного, социально полезного поведения в экономической среде, к ценностям науки. Именно в процессе образования человек усваивает социокультурный опыт, овладевает знаниями, умениями, навыками, ценностными ориентирами, определенными нормами поведения.

Важным вопросом в современном образовательном учреждении является необходимость признания экономического образования и воспитания обучающихся как основы формирования и развития экономической культуры. Актуальной педагогической проблемой при этом становится выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих формирование и развитие экономической культуры учащейся молодежи. Можно выделить следующие основные педагогические условия, способствующие развитию экономической культуры студентов: