

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Г. В. АХРАМЕНКО, М. Ю. НИКИТЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современное развитие инфраструктуры предъявляет высокие требования к подготовке инженеров-строителей, занятых проектированием, строительством и эксплуатацией автомобильных и железных дорог. В этом контексте становится важным не только обеспечение студентов глубокими теоретическими знаниями, но и формирование у них профессиональной культуры, ответственности и практических навыков. Трудовое воспитание играет ключевую роль в этом процессе, так как соединяет академическое обучение с практическими требованиями отрасли [1]. Его основная задача – подготовить специалистов, способных решать сложные инженерные задачи, работать в команде и придерживаться высоких стандартов безопасности и профессиональной этики.

Согласно Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы в Республике Беларусь, подпрограмма 5 «Высшее образование» нацелена на обеспечение соответствия содержания высшего образования актуальным и перспективным требованиям национального рынка труда, а также на формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций [2]. Эти компетенции развиваются благодаря сочетанию специализированных дисциплин, позволяющих интегрировать технические знания, практические навыки и способности адаптироваться к инновациям.

В рамках учебных программ направлений «Железнодорожный путь и путевое хозяйство» и «Автомобильные дороги» предусмотрены воспитательные аспекты, способствующие развитию позитивного отношения студентов к будущей профессии и выработке у них необходимых трудовых навыков. Включение элементов трудового воспитания в образовательный процесс является обязательным условием выполнения профессиональных стандартов, а также ключевым направлением внеучебной работы. Задача преподавателя не только прививать трудолюбие у обучающихся, а также формировать правильное отношение к инженерному труду, развивать аналитическое мышление и мотивировать их к постоянному самосовершенствованию.

Современная образовательная система рассматривает воспитательную деятельность преподавателя как одну из приоритетных задач, способствующих формированию у студентов:

- практических навыков – знание принципов работы современного оборудования; понимание конструктивных особенностей железнодорожной и дорожной техники; умение применять новейшие материалы, повышающие долговечность работы верхнего строения пути, а также дорожных одежд;
- трудолюбия и дисциплины – соблюдение сроков нового строительства и реконструкции, требований безопасности и плавности движения поездов, а также безопасности дорожного движения;
- профессиональной ответственности – осознание значимости инженерных решений и их влияние на эксплуатационную надежность объектов;
- командной работы – распределение обязанностей в коллективе, коммуникация с коллегами и заказчиками.

Одним их эффективных способов трудового воспитания является сотрудничество учреждений высшего образования с профильными предприятиями и организациями через организацию тематических встреч с успешными представителями профессий, выпускниками и другими экспертами. Кафедрой «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» в БелГУТе неоднократно приглашаются такие специалисты, которые делятся актуальной информацией о том, какие навыки и знания наиболее востребованы в их отрасли, что помогает преподавателю скорректировать учебные программы, а студентам – лучше подготовиться к будущей карьере. Такое сотрудничество выгодно всем сторонам: студенты получают ценный опыт, работодатели – подготовленных специалистов, а вуз укрепляет свои позиции как образовательное учреждение, ориентированное на практику.

Таким образом, трудовое воспитание в высшем учебном заведении представляет собой связующее звено между теоретической подготовкой и профессиональной деятельностью. Для инженеров-строителей оно играет ключевую роль в формировании компетенций, востребованных в условиях цифровизации и устойчивого развития. Профессиональное совершенствование и постоянное развитие навыков – это не просто карьерная необходимость, а важный элемент самореализации, позволяющий инженеру достигать новых вершин и получать удовлетворение от своей работы.

Список литературы

1 **Киселев, Н. Н.** Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции / Н. Н. Киселев, Е. В. Киселева // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – С. 28–32.

2 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 г. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29.01.2021 г. № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2021.

Получено 26.02.2025