

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 378.018.32

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Е. К. АТРОШКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

К дисциплинам геодезического цикла относятся «Инженерная геодезия», которую изучают студенты на первом курсе; «Прикладная геодезия», которую изучают студенты четвертого курса; учебная геодезическая практика, проходящая после первого курса; специальная геодезическая практика, которая проходит после третьего курса.

При изучении дисциплины «Инженерная геодезия» студенты первого курса слушают лекции, выполняют лабораторные и расчетно-графические работы, сдают зачеты и экзамены по данной дисциплине.

При чтении лекции большое воспитательное значение имеет дисциплина лектора и требовательность к самому себе. Преподаватель должен сохранять на лекции деловитость и ответственность, что создает у студентов хороший деловой настрой. Во время проведения лекции необходимо учитывать психологию аудитории, внимание и мышление студентов, при необходимости повторно объяснять те вопросы, которые были не поняты студентами. Лекция должна развивать у студентов интерес к данной учебной дисциплине. Содержательность и глубина лекции определяют успех на лабораторных и практических занятиях.

Лабораторные занятия по геодезии позволяют научить студентов работать на современных геодезических приборах (электронных теодолитах и тахеометрах, цифровых нивелирах и спутниковых приемниках), уметь решать инженерные задачи, по топографическим картам составлять планы теодолитной и тахеометрической съемок местности и нивелирования поверхности, строить продольные и поперечные профили участков дорог, подготавливать данные для переноса проектов сооружений в натуру. Хорошее

проведение лабораторных занятий связано с большим педагогическим мастерством преподавателя. Так, при проведении занятий на работе с геодезическими приборами преподаватель должен проверить каждого студента в правильности наведения приборов на наблюдаемую точку и в правильности выполнения результатов измерений. При этом больше воспитательное значение имеет умелое стимулирование нужного поведения студентов. Методы стимулирования могут быть выражены словесно через похвалу одного или нескольких студентов, публичную оценку их успехов, а также организацию соревнования на лучшую работу с геодезическими приборами или лучший план топографической съемки, что позволяет повысить научный уровень и практические навыки в учебном и воспитательном процессе.

Большое воспитательное воздействие имеют также индивидуальные беседы преподавателей, особенно с отстающими студентами, в ходе которых преподаватель выявляет основные причины неудовлетворительной успеваемости студентов, помогает им, проводя дополнительные консультации и занятия с отстающими студентами.

В отличие от лабораторных занятий, где преподаватель проводит воспитательную работу индивидуально с каждым студентом, на учебной и специальной геодезических практиках студенты формируются в бригады по 6–8 человек. Работа в бригаде приучает студентов к совместному труду в коллективе, воспитывает внимательное отношение друг другу. При работе в коллективе каждый студент заинтересован в результатах всей бригады, что является существенным воспитательным фактором.

Важным вопросом идеологической и воспитательной работы на геодезической практике является проведение информационных часов и бесед со студентами по различным политическим, социальным и молодежным проблемам в Республике Беларусь. Такие беседы позволяют будущим инженерам получить навыки организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах на производстве.

Повышению уровня воспитательной работы на геодезической практике способствует также проведение студенческих конкурсов на лучшую работу с геодезическими приборами и лучший план топографической съемки местности, что не только позволяет закрепить знания по геодезии и привить навыки работы с геодезическими приборами, но и оказывает большое воспитательное значение в формировании деловых качеств, необходимых будущему инженеру в его общественной и производственной деятельности.

Большое воспитательное значение при изучении дисциплины «Инженерная геодезия» имеет сдача зачетов и экзаменов студентов. Целью зачета и экзамена является проверка знаний студентов по теоретическим вопросам данной дисциплины и выявление умений применять полученные знания при решении практических задач.

Экзамен по дисциплине «Инженерная геодезия» состоит из двух этапов. На первом этапе студенты отвечают на два теоретических вопроса билета, а на втором этапе студенты выполняют измерения на геодезических приборах практически. Таким образом, экзамен представляет собой дальнейшее обучение и воспитание студентов в оценочной ситуации. По полученным оценкам определяют способности студентов, которые влияют на распределение молодых специалистов на производство. Поэтому объективность оценки, выставяемой преподавателем, является важным воспитательным воздействием на студентов.

Основным критерием определения положительных оценок от неудовлетворительных является знание программного материала по данной дисциплине. Преподаватель не имеет права снижать требовательности и завышать оценки. В то же время неверно поступают преподаватели, которые на экзамене повышают требования к уровню знаний студентов по сравнению с требованиями в течение учебного года. Основой воспитательного воздействия преподавателя на экзамене является чувство ответственности за свою объективность и качество подготовки специалистов, при этом большую роль играет педагогическое мастерство преподавателя в достижении объективности оценок знаний студентов на зачетах и экзаменах.

Дисциплину «Прикладная геодезия» студенты изучают на четвертом курсе, когда уже изучены другие специальные дисциплины по строительным специальностям. При изучении данной дисциплины студенты работают на современных и высокоточных электронных и оптических геодезических приборах и основывают новые инновационные методы геодезических измерений. После изучения данной дисциплины студенты сдают квалификационный экзамен по присвоению рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» и получают государственное удостоверение на присвоение данной профессии, которое используют в дальнейшем при распределении молодых специалистов в различные топографо-геодезические организации по окончании вуза.

Таким образом, воспитательная работа со студентами при проведении учебных занятий по дисциплинам геодезического цикла формирует будущих специалистов для производства, способных решить любые профессиональные задачи по данным дисциплинам.

Получено 25.02.2025