

тать вместе в малых группах для решения проблем и выполнения заданий. Преподаватели могут предоставлять учащимся тренинг навыков кооперации и возможности для развития командной работы и общения. При этом преподаватель инициативно выстраивает позитивные отношения с обучающимися, демонстрирует заботу и уважение, устанавливает открытые линии общения, способствующие сотрудничеству и взаимодействию. Он предоставляет обратную связь и предложения, чтобы помочь студентам добиться успеха, организует индивидуальные встречи, чтобы получить представление о потребностях, интересах и проблемах студентов, что помогает разработать индивидуальные планы обучения и оказать конкретную поддержку.

Таким образом, повышение педагогической компетентности и профессионализма преподавателей – это постоянная работа, требующая от преподавателей активного участия в непрерывном обучении, постановки четких целей, постоянной рефлексии и совершенствования, взаимодействия с обучающимися, использования разнообразных методов обучения, сотрудничества с коллегами, слежения за тенденциями и инновациями в области образования. Благодаря этим подходам преподаватели могут более эффективно выполнять свою образовательную миссию, предоставлять студентам более качественное образование и вносить позитивный вклад в развитие общества.

Список использованных источников

1. Григорьева, О. Н. Методологические основы формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин / О. Н. Григорьева // Научные труды республиканского института высшей школы. Исторические и педагогические науки: сб. науч. ст.: в 4 ч. / редкол.: В. А. Гайсёнок [и др.]. – Минск: РИВШ, 2022. – Вып. 22. – Ч. 4. – С. 62–71.

2. Чэнь, Юй. Качество педагогического образования как существенная составляющая образовательной политики Китая / Чэнь Юй, О. Н. Григорьева // Фундаментальная наука и образовательная практика: материалы II Респ. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 1 дек. 2022 г. / редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2022. – С. 264–268.

УДК 378.14.016:004.92

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О. И. Яковцева

Белорусский государственный университет транспорта,
г. Гомель, Республика Беларусь

В работе рассматриваются некоторые аспекты использования информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания графических дисциплин.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, графические дисциплины.

В процессе преподавания графических дисциплин особую актуальность приобретает использование информационно-коммуникативных технологий. Современному специалисту необходимы умения ориентироваться в постоянно увеличивающемся объеме информации, обрабатывать её разными способами. В образовательном процессе ГУО «Белорусский государственный университет транспорта» при преподавании графических дисциплин активно используются компьютерные технологии и САПР.

Поскольку в преподавании графических дисциплин принцип наглядности приобретает первостепенное значение, для облегчения понимания студентами первого курса начертательной геометрии, процесс обучения целенаправленно оснащается различными техническими средствами. Например, использование трехмерных технологий позволяет повысить интерес обучающихся к графической деятельности, а также сформировать геометрографические умения в более короткие сроки. Трехмерные модели служат не только наглядной опорой, но и специальным предметом изучения, то есть обеспечивают функции натуральной модели и условного графического изображения [1].

Так, в курсе начертательной геометрии используется программная система Autodesk Inventor Professional для трёхмерного моделирования. Использование программы трёхмерного моделирования позволяет создать визуальный образ объекта, использовать цвет, анимацию. Это дает возможность студентам устанавливать ассоциативные связи между визуальными образными данными и их проекциями, понять смысл и назначение проекций. Кроме того, с использованием трехмерных моделей облегчается выполнение операций представления и оперирования образами объектов, что является необходимым условием развития пространственного представления и пространственного мышления у будущего специалиста.

Использование технологий визуализации направлено на максимально полное и активное использование возможностей студентов за счет доступности подачи учебного материала. Сочетание визуальной, текстовой и устной информации подводит студента к созданию целостного образа предмета на основании сочетания разных типов восприятия, подкрепленного легкостью получения информации [2].

В заключение следует отметить, что применение информационно-коммуникативных технологий увеличивает эффективность обучения студентов.

Список использованных источников

1. Кузнецова, Н. Н. Переход к новым образовательным технологиям по дисциплине «Инженерная графика» для обучения студентов факультета перерабатывающих технологий / Инновационные технологии в учебном процессе как ресурс повышения уровня подготовки специалистов: сборник тезисов межфакульт. учеб.-метод. конф., Краснодар: ФГБОУ ВПО КубГАУ, 2013. – С. 337–340.
2. Легкова, И. А. О применении современных компьютерных технологий при обучении графическим дисциплинам / И. А. Легкова, С. А. Никитина. – НоваИнф, 2016. – № 54. – Т. 2. – С. 230–232.