

проблемы; 2) подготовка: сбор необходимых данных; 3) анализ: обработка и упорядочение относящейся к делу информации; 4) построение гипотез: выявление альтернатив на основе различных идей; 5) вынашивание идей; 6) синтез: объединение частей; 7) проверка: оценка результатов.

При разработке методов функционирования кадровой подсистемы КСУБД, выделяются основные направления: методы повышения безопасности технического персонала; методы снижения интенсивностей опасных ошибок человека; структурные методы повышения безопасности деятельности человека.

УДК 355.23:37

## **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ НА ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ – ГАРАНТ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТЫ ТРАНСПОРТА**

*А. П. ФЕЩЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Происходящие в последнее десятилетие в стране глубокие социально-экономические преобразования предполагают более жесткие требования к специалистам в различных областях жизнедеятельности общества и государства. Высшая школа призвана обеспечить подготовку специалистов, отвечающих этим требованиям. В связи с этим огромную значимость приобретает вопрос качества высшего образования (статья 35 проекта Закона Республики Беларусь «О высшем образовании»).

Качество предоставляемых вузом образовательных услуг обеспечивается не только должным уровнем организации учебного процесса (высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, соответствующая материальная база). Не менее важно наличие возможностей для реализации творческих способностей студентов.

Военное образование в условиях университета, дающее возможность универсальной подготовки по двум и более специальностям, должно обеспечить выпускнику соответствующий уровень эрудиции, общей и военной культуры, профессионализма.

В широком смысле слова военная культура предполагает усвоение психолого-педагогических основ процесса обучения и воспитания, знание исторического и современного военного опыта, гуманизм, методическую подготовку, мастерство.

В процессе исследования проблемы разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы по совершенствованию процесса формирования у будущих младших военных специалистов культуры профессиональной деятельности. В профессиональной деятельности военного отражаются его профессионально-личностные качества, общественная позиция, стиль общения с подчинёнными, уровень теоретической и методической подготовки, овладения технологиями по специальности.

Значительными возможностями в формировании профессионализма младшего командира обладают практические занятия как ведущая организационная форма обучения. Практические занятия по специальной подготовке пробуждают у курсантов интерес к проблемам командования личным составом, исследовательской работе. На занятиях уточняются ключевые проблемы профессиональной деятельности младшего командира, понятийный аппарат, курсанты приобщаются к практической работе. Причем мы исходим из подхода, в основе которого лежат такие же принципы общения, поведения и деятельности, как и при подготовке кадровых офицеров на первых курсах. На занятиях широко применяются структурно-логические схемы, благодаря которым курсантам перерабатывается и в какой-то мере создается новая информация.

На практических занятиях курсанты привлекаются к решению проблемных ситуаций. Успех проведения практического занятия зависит от содержания проблемы и от характера поставленных перед курсантами задач. Сложность и многогранность специальной подготовки требует от курсанта умения моделировать, прогнозировать ситуацию. Решению этих задач способствует использование на занятиях деловых игр.

Одним из важных направлений формирования военного специалиста является применение разнообразных форм самостоятельной работы.