

ветствовать действующему законодательству, в котором в последние годы произошли значительные изменения. В первую очередь это касается организации хозяйственной деятельности. Вместе с тем практика показывает, что именно в этой области чаще нарушается законодательство (нарушение порядка создания и регистрации, лицензирования отдельных видов деятельности, заключения договоров, нарушение договорных обязательств и др.). Это связано с низким уровнем знаний и практических навыков руководителей и должностных лиц предприятий и организаций по вопросам регулирования управленческой и хозяйственной деятельности.

Поэтому будущий специалист должен получить в вузе глубокие и прочные знания по правовым вопросам и, прежде всего, по трудовому законодательству и правовому регулированию хозяйственной деятельности с учетом специфики предстоящей работы. В настоящее время для студентов читается курс «Основы права», в котором будущие специалисты знакомятся с правовой системой Республики Беларусь, основными отраслями права (трудового, гражданского, административного, уголовного и др.). Изложение в одном курсе вопросов, касающихся всех основных отраслей права, определяет значительные трудности в усвоении учебного материала и в привязке его к специфике предстоящей работы, невозможности глубокого рассмотрения конкретных вопросов. В то же время перед нами стоит задача – выработать у будущего специалиста практические навыки самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, развить способность принятия управленческих решений в соответствии с действующим законодательством. На наш взгляд, в настоящее время возникла необходимость усиления такой подготовки в области хозяйственной деятельности. Для студентов всех специальностей целесообразно ввести курс «Правовое регулирование хозяйственной деятельности» или «Правовое регулирование управленческой и хозяйственной деятельности», в котором особое внимание должно быть уделено систематизации вопросов хозяйственного права и хозяйственных правоотношений юридических и физических лиц. Программа такого курса должна включать изучение порядка образования юридических и физических лиц, их правоспособности и дееспособности, осуществления предпринимательской деятельности и ответственности, порядка реорганизации и ликвидации, заключения сделок, сроков в хозяйственных правоотношениях.

Особое внимание должно быть уделено праву собственности субъектов хозяйствования и его защите в Республике Беларусь, хозяйственно-правовым договорам, а также порядку разрешения разногласий, возникающих при заключении и исполнении договоров, ответственности за нарушение договорных обязательств. В самостоятельные темы должны быть выделены вопросы анализа отдельных видов хозяйственных договоров с учетом специфики работы конкретных отраслей и предприятий, юридической ответственности за хозяйственные правонарушения, обязательства по возмещению вреда и вследствие неосновательного обогащения, порядок разрешения хозяйственных споров.

Практические занятия должны предусматривать отработку навыков самостоятельной работы по принятию управленческих решений, связанных с хозяйственной деятельностью руководителей и специалистов.

Изучение вопросов хозяйственного права будет способствовать формированию у будущего специалиста конкретных знаний, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности и, в конечном счете, повышению экономической эффективности принимаемых решений.

УДК 378: 371.3

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В. Г. ШЕВЧУК

Белорусский государственный университет транспорта

Целью преподавания специальных дисциплин по специализации «Системы передачи и распределения информации» является ознакомление студентов с концепциями построения и алгоритмами работы аппаратуры и устройств, обеспечивающих выполнение, контроль, управление и информационное обеспечение транспортных технологических процессов.

Маркетинг существующего рынка отечественной и зарубежной аппаратуры систем информационного обеспечения технологических процессов (СИО ТП) указывает на необходимость изменения подхода к изучению студентами дисциплин специализации. Инженерам-эксплуатационникам данных систем в настоящее время уже недостаточно иметь только знания о работе тех или иных функциональных и принципиальных схем аппаратуры и устройств. Элементная база в последние годы меняется с периодичностью 5 – 10 лет и быстрее, поэтому подготовка специалистов «по старинке», когда внимание в основном уделялось изучению узлов аппаратуры, стала нецелесообразной. Фирмы-производители выпускают аппаратуру с ручным тестовым и автоматическим контролем с сигнализацией ее работоспособности как в целом, так и отдельных ее узлов и блоков.

Современному специалисту-эксплуатационнику СИО ТП необходимо уметь принимать оптимальные технические и технологические решения по достижению требуемого уровня качества работы данной аппаратуры в реальных условиях эксплуатации.

Традиционные учебники и учебные пособия по специализации «Системы передачи и распределения информации» характеризуются чрезмерной вербализацией описания концепций и алгоритмов работы аппаратуры СЮ ТП, которые практически всегда имеют довольно сложные разветвленные топологии с последовательно-параллельными цепочками и обратными связями, что, в свою очередь, обуславливает переадресацию и логические разрывы в вербальных описаниях. Это не способствует концентрации внимания студентов при работе с ними, а порою затрудняет восприятие учебного материала и не вызывает интереса студентов к изучаемым дисциплинам. Приводимые в учебниках математические модели функционирования СЮ ТП не увязываются с практикой эксплуатации последних, что также не способствует мотивации студентов к их изучению.

В докладе показано, что более наглядным и доступным к восприятию является описание технологических процессов, аппаратуры и устройств, обеспечивающих их, посредством графо-плановых карт, которые компактны и позволяют проследить логические связи в узлах разветвлений анализируемых топологий. Применение концептуально-графического анализа используемых в изучаемых курсах математических моделей позволяет наглядно продемонстрировать студентам влияние тех или иных факторов реальной эксплуатации СЮ ТП на их функционирование. Тем самым у студентов наряду со знаниями об устройстве аппаратуры СЮ ТП формируется умение принятия инженерных решений по ее эффективной эксплуатации, повышается мотивация в изучении учебного материала, поскольку студенты видят возможные пути применения получаемых ими теоретических знаний в будущей их практической работе.

Апробация данной методики автором на протяжении ряда лет на лекционных и практических занятиях по дисциплинам «Транспортная радио- и спутниковая связь», «Системы железнодорожной связи», «Технологическая телефонная связь», «Транспортная связь» и др. показала, что визуально-графическое восприятие учебного материала в отличие от визуально-вербального, кроме того, гораздо активнее формирует у студентов как оперативную, так и долговременную память.

Поскольку здесь имеют место элементы как образного (иконического), так и знакового (символического) моделирования, данная методика применяется и для автоматизированного контроля и проверки знаний студентов при помощи персональных компьютеров и специально разработанных тестов.

УДК 004:378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Т. Л. ШИНКЕВИЧ, Ю. А. ПШЕНИЧНОВ
Белорусский государственный университет транспорта

Высокая конкуренция в мире труда требует нового уровня подготовки студентов экономических специальностей в области применения информационных систем. В этих условиях усилия преподавателя должны быть направлены на разработку и использование таких форм, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса студентов к освоению информационных систем, учат самостоятельно решать возникающие вопросы, а также создают условия для роста творческой активности студентов в приобретении знаний, формировании умений и навыков их практического применения.

Уже в процессе обучения в вузе студент должен научиться ориентироваться в многообразии современных информационных систем, быстро осваивать новые информационные системы, уметь адаптировать программный продукт к конкретной производственной ситуации.

Изучение дисциплины «Технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации» является важнейшим этапом подготовки студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» гуманитарно-экономического факультета БелГУТа к их будущей деятельности и входит как основной элемент в систему непрерывного обучения информационным технологиям.

В рамках данной дисциплины студенты изучают системы автоматизированной обработки учетно-аналитической информации и особенности автоматизированного решения задач по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности.

Особое значение для получения практических навыков имеет курс лабораторных работ. Он включает:

- 1 Изучение компьютерных систем бухгалтерского учета на базе Microsoft Office:
 - использование текстового редактора Microsoft Word для проектирования форм внешнего информационного обеспечения;
 - списки и базы данных Microsoft Excel;
 - компьютерная система бухгалтерского учета на базе Microsoft Excel (создание справочников, плана счетов, оборотно-сальдовой ведомости, журнала хозяйственных операций, листа Типовые операции, подготовка