

2. Баруздина И.А. Совершенствование преподавания дисциплин естественно-научного цикла в ВУЗе с применением информационных технологий / И.А. Баруздина // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2008. – № 6. – С. 129 – 133.

3. Витченко А.А. Современные методы обучения в высшей школе при изучении дисциплин естественнонаучного цикла / А.А. Витченко, И.А. Телеш // Актуальные проблемы геоэкологии и ландшафтоведения: сборник научных статей. – Минск: БГУ, 2017. – Выпуск 4. – С. 143 – 147.

4. Сагдиева И.Т. Инновационная деятельность в образовательной организации: региональный опыт / И.Т. Сагдиева // Инновации в образовании. – 2016. – № 2. – С. 70 – 79.

5. Козадерова О.А. Химия в ВУЗЕ: Дистанционное обучение / О.А. Козадерова, А.Л. Тюрина // Проблемы практической подготовки студентов: совершенствование механизма взаимодействия вузов с работодателями: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – С. 207 – 212.

УДК 378.1

## ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФИЛИЗАЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В.В. Романенко – ст. преподаватель

УО «Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель, Беларусь  
vromanenkko@mail.ru

**Аннотация.** Разработка учебных планов предполагает не только распределение учебных дисциплин, но и определение компетенций, обеспечивающих профессиональные качества будущих специалистов. Технические специальности транспортного цикла предполагают одновременное изучение ряда направлений, освоение которых значительно усложняет систему обучения. Для более успешного освоения учебного плана необходимо предусмотреть профилизации с выделением профиля для студентов, получающих непрерывное образование (колледж – университет).

**Ключевые слова:** компетенции, учебный план, профилизация.

В 2022 году Министерством образования Республики Беларусь было принято постановление «Об утверждении, введении в действие и отмене общегосударственного классификатора Республики Беларусь», которым утвержден Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» [1]. Согласно данному классификатору изменилась система специальностей и классификаций. Особенностью нового ОКРБ является отсутствие специализаций, а вариативная часть специальности должна быть отражена в профилизации [2].

Специальность это – комплекс знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в ходе специальной (специализированной) теоретической и практической подготовки. Подготовка специалиста предполагает учебную и воспитательную работу с обучающимися как в учебное, так и во внеучебное время. Совокупность и структура учебных дисциплин по специальности предполагает реализацию компетенций, необходимых для определенной деятельности выпускников в рамках выбранной профессиональной области.

Согласно ОКРБ вместо специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» с 2023 года набор абитуриентов будет на специальность 6-05-0715-11 «Железнодорожный путь и путевое хозяйство». В связи с этим, выпускающей кафедрой разработан примерный учебный план (типовой), отражающий перечень и объемы дисциплин теоретической подготовки, учебных и производственных практик, виды текущей и итоговой аттестаций.

В настоящее время выпускники специальности востребованы в организациях путевого хозяйства (ПХ) Белорусской железной дороги, таких как дистанция пути (ПЧ) и путевые машинные станции (ПМС). Производственная деятельность этих организаций имеет различия не только в выполняемых работах, но и в организационных процессах. Основная доля путевых работ, а, следовательно, и требуемых трудовых ресурсов ПХ приходится на

ПЧ, так как именно это организации обеспечивают безопасный и бесперебойный пропуск поездов. Для обеспечения необходимости высокого уровня надежности и безопасности эксплуатации железнодорожного пути ПЧ кроме текущего содержания выполняется еще ряд немаловажных мероприятий, например, диагностика объектов инфраструктуры, ведение технической документации по учету состояния конструкции железнодорожного пути, а также составлению отчетов и так далее.

Строительство магистральных железнодорожных путей на сегодняшний день на территории Республики Беларусь не ведется, однако незначительные объемы приходится на возведение путей необщего пользования. Несмотря на то, что строительство путей необщего пользования не предполагает применение таких же технологий, как и строительство магистральных, принципы проектирования одинаковы для всех путей в независимости от их назначения.

Обучение по данной специальности предполагается не только по дневной форме, но и по заочной с сокращенным сроком получения образования [3,4]. Возможность обучаться по такой форме получают выпускники железнодорожных колледжей по соответствующей специальности. Практически все студенты-заочники для продолжения обучения должны работать на предприятиях путевого хозяйства (порядка 90 % – в ПЧ), соответственно для их образования целесообразно основной объем учебных дисциплин реализовать в рамках производственной деятельности ПЧ.

На сегодняшний день значительную роль играет внедрение в производственный процесс информационных технологий. Путевое хозяйство не является исключением, постоянно внедряются новые и совершенствуются существующие учетно-аналитические системы, позволяющие автоматизировать процессы диагностики объектов инфраструктуры, документооборота и другие.

Таким образом можно выделить три востребованных направления подготовки специалистов:

- строительство железнодорожного пути и дальнейшая его эксплуатация;
- техническое обслуживание и реализация ремонтной программы, диагностика железнодорожного пути с основами строительства и переустройства путевого развития;
- техническое обслуживание и реализация ремонтной программы, диагностика железнодорожного пути с основами разработки программного обеспечения для решения инженерных задач предприятия.

Согласно действующей системе специальностей и классификаций установленные направления могут быть реализованы в ходе планирования профилизации, которые отражают направленность образовательного процесса на конкретный вид, объект и (или) задачи профессиональной деятельности. Структура и содержание профильной подготовки формируются университетом в соответствии с примерным учебным планом специальности на основе требований заказчиков кадров. Профилизации по наименованию и содержанию наполнению должны развивать соответствующее направление. Профиль отражается в рамках вариативной части учебного плана – дисциплин компонента учреждения высшего образования.

С учетом изложенного, а также с целью реализации Концепции развития путевого хозяйства Белорусской железной дороги [5] в части совершенствования подготовки кадров подготовку обучающихся по специальности «Железнодорожный путь и путевое хозяйство» планируется вести по следующим профилизациям:

- изыскания, проектирование и строительство железных дорог;
- управление техническим состоянием железнодорожного пути;
- железнодорожный путь и информационно-управляющие системы в путевом хозяйстве.

## Литература

1 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь: Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь приказом от 24 марта 2022 № 54. – Минск : Минобразование, 2022. – 63 с.

2 Чермит К. Д. Принцип профилизации в системе подготовки и переподготовки специалистов / К. Д. Чермит, Г. А. Борисова // Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, Славянск-на-Кубани, 21–23 июня 2007 года. – Славянск-на-Кубани, 2007. – С. 272-275.

3 Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Международной научной конференции, Пермь, апрель 2015 г. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 38-41.

4 Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. - 2009. – № 7 (85). – С. 106-109.

5 Об утверждении Концепции развития путевого хозяйства Белорусской железной дороги на 2022 – 2030 гг : утверждена приказом от 28.12.2021 № 404 Н. – Минск : Белорусская железная дорога, 2021. – 16 с.

УДК 378

### **ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В XXI ВЕКЕ**

Д.М. Савелков<sup>1</sup> – студент

А.М. Булынин<sup>2</sup> – д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», г. Ульяновск, Россия

<sup>1</sup>danilsavelkov@gmail.com

<sup>2</sup>abulinin@mail.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена интеграции педагогической инноватики в высшее образование и ее преимуществам и вызовам для высших учебных заведений в XXI веке. В статье рассматриваются концепции и принципы инновационного образования, а также приводятся примеры успешного использования инновационных методов в образовании.

**Ключевые слова:** инноватика, образование, интеграция, преподаватель, обучение, методы, студенты.

**Введение.** Педагогическая инноватика - это процесс разработки и внедрения новых идей, методов, подходов и технологий в образовательную практику с целью улучшения качества обучения и воспитания. Она включает в себя различные формы и методы обучения, использование современных информационных и коммуникационных технологий, новые подходы к организации учебного процесса, инновационные методы оценки знаний и умений учащихся и другие средства и приемы, направленные на повышение эффективности образования.

Педагогическая инноватика ориентирована на создание условий для развития личности учащегося, его творческого мышления и саморазвития, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Внедрение инновационных методов и подходов позволяет более эффективно достигать целей образования и формировать глубокое и устойчивое понимание учебного материала у студентов.

В XXI веке, когда мир становится все более технологически развитым, высшие учебные заведения должны следовать этому тренду и внедрять педагогическую инноватику в