

УДК 37.013

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОМПЛЕКСА**

**Романенко В.В.**

УО «Белорусский государственный университет транспорта»

*Аннотация. В отличие от предприятий, производящих товар или оказывающих услуги, в результате чего получающих реальную прибыль, результатом деятельности путевого хозяйства является – скорость движения поездов, то есть некий условный параметр, который*

в свою очередь потребляется другими хозяйствами. В статье рассматриваются основные аспекты преподавания экономических дисциплин с учетом специфики работы предприятий.

**Ключевые слова:** экономические дисциплины, специальности железнодорожного комплекса.

**Annotation.** Unlike enterprises that produce goods or provide services, as a result of which they receive real profits, the result of the activity of the track economy is the speed of trains, that is, a certain conditional parameter, which in turn is consumed by other farms. The article discusses the main aspects of teaching economic disciplines, taking into account the specifics of the work of enterprises.

**Key words:** economic disciplines, specialties of the railway complex.

Министерство транспорта и коммуникаций Республики Беларусь и, в частности, Белорусская железная дорога (БЖД) постоянно нуждается в грамотных специалистах профильных специальностей, обладающих знаниями и владеющих навыками не только по специализированным направлениям, но и направлениям, оказывающим существенное влияние на хозяйственную деятельность предприятий. Одной из таких специальностей, по которой осуществляется обучение в Белорусской государственном университете транспорта является «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство». Выпускники данной специальности, как правило, реализуют полученные знания в организациях путевого хозяйства БЖД: дистанции пути (ПЧ) и путевые машинные станции (ПМС). Кроме того, выпускники востребованы на предприятиях, которые имеют отношение к железнодорожному транспорту, но ввиду узкой специализации отдельная подготовка кадров для них не производится, например – ОАО «Борисовский шпалопропиточный завод».

Для подготовки кадров необходимого уровня в образовательных учреждениях постоянно совершенствуются образовательные программы, создаются новые модули дисциплин, проводятся исследования методик и форм преподавания, разрабатываются новые стандарты специальности, определяющие профессиональные компетенции. В условиях современной экономики хозяйственная деятельность предприятия является объектом внимания значительного круга участников рыночных отношений, которые заинтересованы в повышении доходов. При этом существенно возрастает роль анализа финансового состояния субъектов хозяйствования, в частности параметрического анализа возможности решения технических задач [1], поэтому важное место среди учебных предметов занимают экономические, при чем особое значение – имеющие прикладной характер.

За период обучения будущие специалисты должны получить знания, которые соответствуют современному уровню и характеру развития народного хозяйства республики в целом и железнодорожного транспорта в частности, в результате чего они должны:

- определять структуру предприятия и разбираться в вопросах ее совершенствования;
- знать принципы формирования основных и оборотных фондов предприятия с учетом его специфики;
- уметь применять технические нормы трудовых затрат труда при составлении технических документов учета рабочего времени и разработке технологических процессов производства путевых работ;
- уметь на основании документов учета рабочего времени и технологических требований рассчитывать заработную плату;
- владеть методикой расчета численности рабочих (монтеров пути ПЧ) и показателей производительности труда ПЧ и ПМС;
- владеть навыками калькулирования продукции;
- составлять сметы на возведение земляного полотна и устройство верхнего строения железнодорожного пути и многое другое.

Для реализации перечисленных компетенций в учебном плане кроме классической экономики предусмотрены две дисциплины «Экономика строительства» и «Экономика путевого хозяйства», изучение которых помогает решать текущие и стратегические хозяйственные за-

дачи, возникающие не только в работе экономистов предприятия, но и инженеров производственно-технических отделов. Кроме того, ряд учебных дисциплин, таких как «Учет и отчетность в путевом хозяйстве», «Автоматизированные системы управления в путевом хозяйстве» и «Текущее содержание железнодорожного пути» в своей структуре имеют разделы, связанные с экономическо-технической деятельностью организаций путевого хозяйства.

Дисциплины «Экономика строительства» и «Экономика путевого хозяйства» безусловно связаны с микроэкономикой и макроэкономикой, но имеет существенные отличия. Классические экономические исследования изучают влияние изменения условий рынка на отдельное конкретное предприятие и, как правило, не являются анализом экономики и организации производства на уровне этого предприятия[2]. Поэтому данные дисциплины должны отражать элементы экономической практики с учетом характерных особенностей предприятия, для того, чтобы полученные знания можно было применить в дальнейшей трудовой деятельности.

Как правило, когда речь заходит об экономике, считается, что прибыль, получаемая предприятием, выражается в каком-либо денежном эквиваленте. Однако, такое положение не совсем подходит для предприятий путевого хозяйства, так как данная отрасль железнодорожного транспорта не производит «реальный» товар, который можно реализовать за деньги, а обеспечивает безопасный и бесперебойный пропуск движения пассажирских и грузовых поездов с установленными скоростями. Таким образом, можно сказать, что прибыль, получаемая от предприятий путевого хозяйства это – скорость и безопасность движения поездов. Обеспечение этих показателей позволяет повысить конкурентоспособность железнодорожного транспорта по отношению к другим видам.

Задача преподавателей, преподающих перечисленные выше дисциплины, заключается не только в том, чтобы объяснить студентам общие принципы экономики, но и взаимосвязь технического состояния железнодорожного пути и скоростного режима движения поездов, возможности повышения скоростей движения поездов, реализации различных ремонтных программ, проектов реконструкции и так далее. Студенты должны понимать взаимодействие между организацией ремонтно-путевых работ и соблюдением нормативно-технических требований содержания железнодорожного пути с учетом их классности и значения в перевозочном процессе.

При составлении учебных программ практически по всем дисциплинам специального цикла необходимо предусматривать возможности решения вопросов эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, что определено Положением о системе ведения путевого хозяйства БЖД [3]. Учебный материал должен четко формировать цепочки дифференцированного влияния требований к обеспечению надлежащего уровня безопасности движения поездов в зависимости от класса пути (для более высоких – требования жестче, следовательно, расход трудовых и материальных ресурсов выше) и реализации программы «ступенчатого» применения старогодных материалов, как одного из способов за счет сокращения расходов увеличить прибыль.

От специфики преподаваемых дисциплин зависит не только объем часов и структура курса, но и виды аудиторной и самостоятельной работы, а также формы текущего контроля. По ряду дисциплин выполняется курсовой проект либо работа, включающие экономическую часть. В качестве итоговой аттестации учебным планом предусматривается дипломное проектирование. В отличие от курсовых проектов, для которых характерна проработка типовых случаев, в дипломном – разрабатываются индивидуальные программы, например, экономический эффект от ступенчатой перекладки стрелочного перевода с одной станции на другую без ремонта на основании аналитических реальных данных, полученных при инструментальных измерениях параметров элементов[4].

Таким образом, особенности преподавания экономических дисциплин для специальностей железнодорожного комплекса («Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство») определяются спецификой предприятий путевого хозяйства, которые в ходе своей производственной деятельности получают не «реальную» прибыль, а некую «условную», которая выражается в обеспечении безопасного пропуска поездов. Таким образом освоение экономических дисциплин студентами, неразрывно связано с преподаванием технических дисциплин,

которые в своей структуре отражают ряд реальных экономических вопросов. Поэтому экономические аспекты должны содержать практически все дисциплины профессионального цикла в рамках изучения современных методов анализа и планирования предприятий, автоматизированных учетно-аналитических систем, данных оперативного, финансового, управленческого и статистического учета предприятий.

Список литературы:

1. Краснов М.А., Соломонов В.А., Зелень С.С., Романенко В.В. Оптимальное управление как способ повышения эффективности работы путевого хозяйства // В сборнике: Проблемы безопасности на транспорте. Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной 160-летию Белорусской железной дороги. В 2-х частях. Под общей редакцией Ю.И. Кулаженко. Гомель, 2022. С. 351-353.

2. Калицова А.С. Экономическая теория и прикладные экономические дисциплины: принципы разграничения их предметов в преподавании // В сборнике: Экономика РСО-Алания: региональная специфика глобальных тенденций. Сборник статей. 2003. С. 16-24.

3. СТПБЧ 56.388-2022. Положение о системе ведения путевого хозяйства Белорусской железной дороги: утв. приказом зам. Нач. Бел. ж. д. от 14.05.2022 № 370 НЗ. – Введ. 20.06.22. – Минск : Белорусская железная дорога, 2022. – 30 с.

4. Романенко В.В. Место и роль дипломного проектирования в достижении целей устойчивого развития для студентов строительных специальностей // В сборнике: Экологическое образование и устойчивое развитие. состояние, цели, проблемы и перспективы. материалы международной научно-методической конференции. 2021. С. 217-220.