

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА В  
УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Александров Д.Ю., старший преподаватель  
*Белорусский государственный университет транспорта,  
г. Гомель, Республика Беларусь*

Исходя из многолетнего опыта работа в качестве куратора академических групп транспортно-строительного профиля можно отметить следующие особенности, значительно влияющие на организацию этого вида работы преподавателя в узкоспециализированном техническом (транспортный профиль) университете:

- проблема мотивации;
- информационная «непривлекательность» специальности;
- возрастающий разрыв между психологическим и календарным возрастом.

Материально-техническое оснащение аудиторий университета, разнообразие возможностей в сфере информационных технологий и омоложение профессорско-преподавательского состава благоприятно сказываются на совершенствовании методик и технологий преподавания учебных дисциплин. Традиционная форма работы преподавателя с аудиторий, предусматривающая запись фрагментов речи лектор и информации с доски в конспект, для многих специальностей или специальных дисциплин практически не актуальна. Данная односторонняя форма работы уступает место формам, предполагающим активное вовлечение студента в процесс изучения учебного материала: выдача материала лекции в электронном виде (презентации, электронный конспект) перед занятием и последующее его обсуждение и пояснения на паре; использование видеоматериалов и визуальных 3D моделей объектов, внедрение электронных тестовых систем, реализация модульно-рейтинговых систем, учитывающих не только обязательные формы отчетности (результаты промежуточного контроля знаний, посещаемость и пр.), но и творческую составляющую (участие в конференциях и конкурсах по тематике изучаемого предмета, подготовка плакатов, учебных видеороликов, презентаций и пр.). Эффективность перечисленных активных форм взаимодействия студента и преподавателя в значительной степени зависит от должного уровня мотивации у студента. Немотивированный студент едва ли уделит внимание в свое свободное от аудиторных занятий время подготовке к лекции или практическому, которые будет включать изучение заранее выданной части учебного

материала. Это приводит к инертности на занятиях и проблемам с усвоением учебного материала.

Проблема низкого уровня мотивации обычно вызвана поступлением на специальность по «остаточному принципу» и (или) информационной «непривлекательностью» специальности. Поступление в университет по «остаточному принципу» явление очень распространенное. Зачастую наблюдаются очень большие различия между теми специальностями, на которые хотел бы поступить абитуриент и на которые поступил. Низкие результаты вступительных испытаний, высокие проходные баллы и конкурс на место, необходимость поддержки постоянного контакта с родителями приводят к тому, что абитуриент подает документы на специальность, которая ему не нравится, но он может быть с большей долей вероятности зачислен на бюджетное место по этой специальности. Вторая причина низкого уровня мотивации связана с обывательскими стереотипами об определенных специальностях, подогреваемыми как средствами массовой информации, так и различными телеграмм-каналами, группами в социальных сетях и пр. Например, часто в информационном пространстве формируется негативный образ работников дорожных служб при выполнении своих ими обычных работ (укладка смесей или ямочный ремонт в плохую погоду, снегоочистка). В комментариях, несмотря на отсутствие знаний о технологии производства, свойствах материалов и требованиях технических нормативно-правовых актов, высказываются мнения о некомпетентности специалистов в данной области. Негативный информационный фон несколько снижает уровень мотивации студента. Куратору приходится реагировать на эти процессы: проводить информационную работу и приглашать для беседы со студентами специалистов из проектных институтов, дорожно-эксплуатационных управлений, дорожно-строительных трестов, организовывать производственные экскурсии и т.д.

Возрастающий разрыв между психологическим и календарным возрастом связан с благоприятными условиями взросления в школьные годы и низким уровнем ответственности в этот период. Начальные курсы становятся серьезным испытанием для студентов. Если в школьные годы осуществлялся пристальный контроль за посещаемостью, выполнением домашних заданий и поведением как со стороны школы, так и со стороны родителей, то в университете студенты имеют гораздо большую свободу действий и меньшее количество точек контроля (например, аудиторное занятие проводится раз в две недели). Без навыков организации свободного времени и понимания ответственности возникают трудности с адаптацией к изменившимся условиям внешней среды, за которыми следуют прогулы занятий, появление задолженностей по сдаче и защите расчетно-графических работ, рефератов, защите лабораторных работ и т.д. В данном случае куратору приходится работать индивидуально с каждым подобным студентом и его родителями.